

Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка – детский сад №116 «Веселый лучик»  
(МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №116»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №116»

\_\_\_\_\_  
О.Г.Снеткова

01.08.2016 г.

## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка – детский сад №116 «Веселый лучик»  
за 2015 – 2016 учебный год

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского  
городского округа «Центр развития ребенка – детский сад №116 «Веселый лучик»  
за 2015 – 2016 учебный год

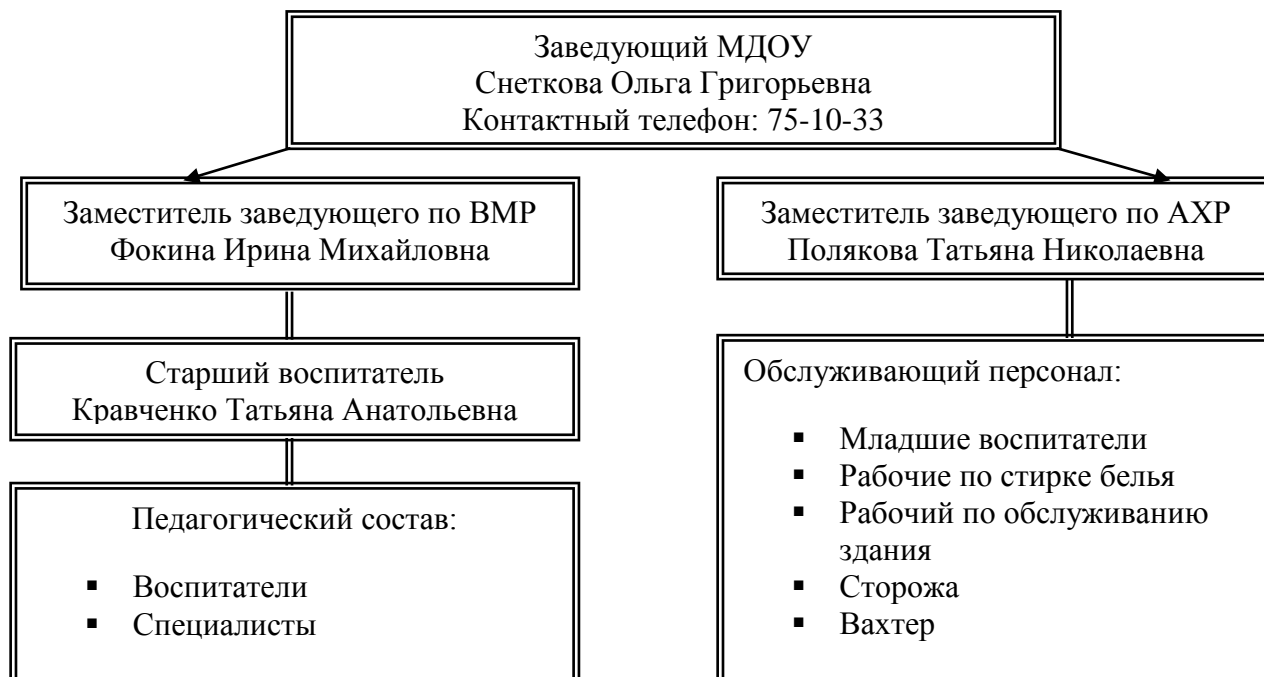
**I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:  
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дата создания образовательного учреждения:	<i>сентябрь 1989 года</i>
Полное название учреждения:	<i>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 116 «Веселый лучик»</i>
Сокращенное название учреждения:	<i>МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 116»</i>
Юридический адрес:	<i>185014 г. Петрозаводск, Березовая аллея, д. 30</i>
Фактический адрес:	<i>185014 г. Петрозаводск, Березовая аллея, д. 30</i>
Учредители:	<i>Администрация Петрозаводского городского округа, проспект Ленина д. 2.</i>
Электронный адрес:	<i>luchik_116@mail.ru</i>
Телефоны:	<i>администрация - 75-10-33, вахта, медицинский кабинет - 75-10-22</i>
Свидетельство о государственной аккредитации и дата выдачи:	<i>серия ААА 071626 регистрационный номер 697, выдано: 11 октября 2005 года</i>
Реализуемая в учреждении образовательная программа:	<i>примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "Детство"</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок обучения по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования:	<i>с 2 до 7 лет</i>
Уровень образования:	<i>дошкольный</i>
Язык образования:	<i>русский</i>
Численность воспитанников:	<i>351</i>
График работы учреждения:	<i>с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье</i>

В 2015 – 2016 учебном году в МДОУ функционировало 14 общеобразовательных групп:

Группы	Количество групп	Возраст	Количество детей
№ 3 «Капельки»	2	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	24
№ 4 «Игрушечка»		Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	21
№ 1 «Птенчики»	3	Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	25
№ 6 «Колокольчики»		Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	25
№ 5 «Радужки»		Группа младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет	27
№ 9 «Гномики»	3	Группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	26
№ 11 «Подсолнушки»		Группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	27
№ 13 «Мультишки»		Группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет	27
№ 2 «Светлячки»	2	Группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	22
№ 10 «Искорки»		Группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет	23
№ 7 «Крохи»	4	Подготовительные группы с 6 до 7 лет	27
№ 8 «Ромашки»		Подготовительные группы с 6 до 7 лет	27
№ 12 «Веснушки»		Подготовительные группы с 6 до 7 лет	24
№ 14 «Бусинки»		Подготовительные группы с 6 до 7 лет	26
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>Итого:</b>	<b>351</b>

## Структура управления



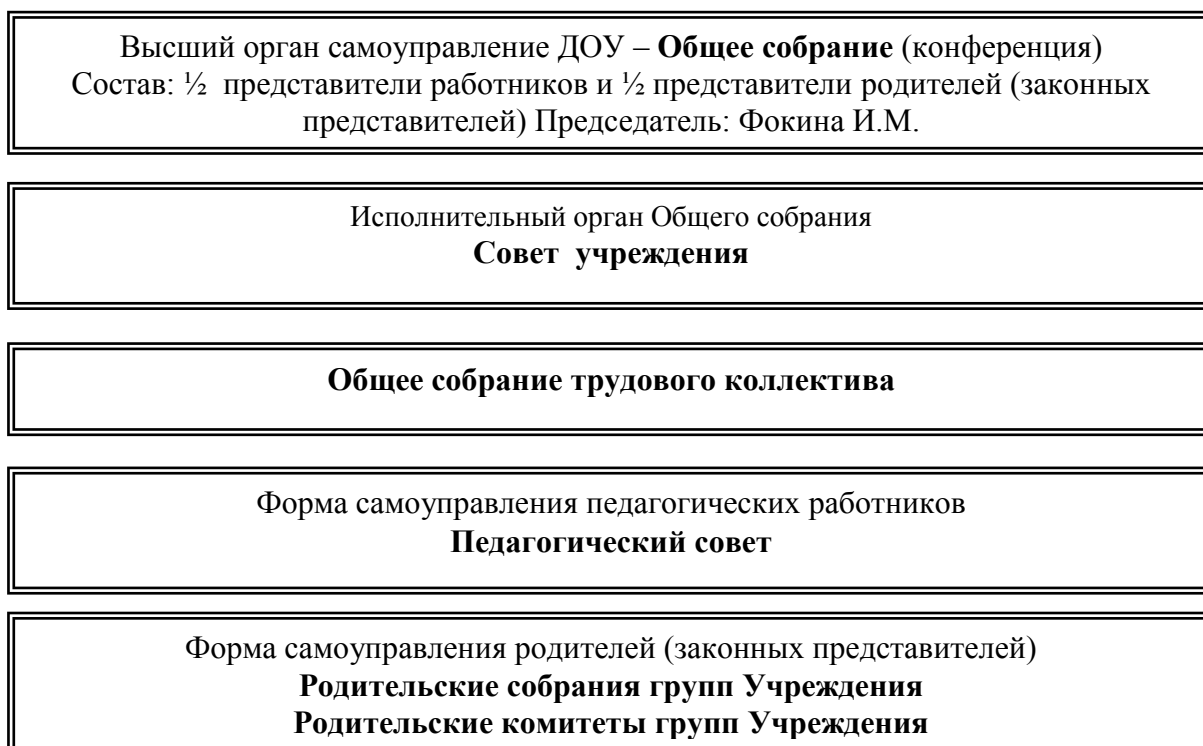
### Специалисты:

- Педагог – психолог: Борискина Дарья Николаевна
- Музыкальный руководители: Барбашова Тамара Алексеевна, Некипелова Лариса Валентиновна, Жирова Елена Валерьевна
- Инструктор по физической культуре: Баженова Вера Дмитриевна

### Медицинский кабинет:

- Диспетчер образовательного учреждения:
- Крюкова Галина Михайловна, Панферкина Галина Ивановна. Контактный телефон: 75-10-22

## Государственно - общественный характер управления



## Оценка образовательной деятельности

МДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с действующим законодательством РФ *(в соответствии с Уставом ДОУ)*.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им А.И Герцена с учетом методических рекомендаций к программе.

При анализе образовательных потребностей воспитанников МДОУ, были выделены основные цели образовательной деятельности педагогического коллектива:

- Создание условий для повышения качества общего уровня образованности ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных возможностей и личностной направленности.
- Организация обучения в интересной игровой форме, при использовании новых инновационных методик, технологий развивающего характера начиная с раннего детства.
- Подбор эффективных методов и способов обучение детей дошкольного возраста, обеспечивающих хорошую подготовку ребенка к школе, с учетом таких правил как обучение без утомления, сохранение психического и физического здоровья, успешность каждого ребенка в обучении, поддержание желаний детей идти в школу, обеспечение возможности ребенку продолжить обучение в школе по развивающим программам, обучение престижным предметам (английский язык).
- Индивидуализация педагогического процесса через организацию работы с детьми индивидуально, в малых группах, по подгруппам
- Организация работы по взаимному сотрудничеству с родителями, вовлечение их в воспитательно - образовательный процесс как участников.
- Физическое развитие и оздоровление детей (использование инновационных программ, методик, технологий по развитию двигательных навыков у детей, профилактики плоскостопия, нарушений осанки, заболеваний верхних дыхательных путей, нарушений зрения)
- Развитие познавательной активности
- Развитие интеллектуальных, художественно творческих способностей через организацию различных видов детской деятельности, как на занятиях, так и при организации самостоятельной деятельности детей.
- Речевое развитие (ранняя диагностика специалиста, использования методик и технологий направленных на развитие артикуляционного аппарата, способствующих развитию звуковой культуры речи, развитию словаря, связанной речи)
- Воспитание экологической культуры у детей
- Развитие социальных навыков при взаимодействии с социальным окружением, расширение практического опыта детей.
- Обеспечение личностного роста ребенка, развитие таких личностных качеств как самостоятельность, инициатива, уверенность в собственных силах

В программе МДОУ используются развивающие методы обучения:

Образовательная область	Направления работы	Методы и технологии
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые технологии; сказкотерапия, технологии развивающие общение, ART, Технология ТРИЗ</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.</li> <li>• Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города</li> <li>• Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций</li> <li>• Прослушивание тематических аудиозаписей</li> <li>• Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация</li> <li>• Участие в праздниках</li> <li>• Участие в посильных общественно-полезных работах</li> </ul>
	Развиваем ценностное отношение к труду.	
	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	
	Патриотическое воспитание	
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие логического мышления с пересечением, выстраиванием алгоритмов, изменением свойств фигур по определенным правилам.</li> <li>• Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игры А.Зака</li> <li>• Игры развивающие образное мышление, умение создавать воображаемый образ, выбирать самостоятельно верный путь решения, ориентироваться в пространстве, проявлять настойчивость и смекалку (игры на плоскостное и объемное моделирование)</li> <li>• Игры, развивающие вариативное мышление, пространственные представления, умения осуществлять целесообразные действия</li> <li>• Игры на трансформацию, трансфигурацию, преобразование</li> <li>• Игры, направленные на развитие выбора рационального пути решения. (комбинаторные игры)</li> </ul>
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания</li> <li>➤ Поисковая деятельность как нахождение способа действия</li> <li>➤ Опыты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)</li> <li>• Опыт-доказательство и опыт-исследование</li> <li>• Кратковременные и долгосрочные</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Ребенок и мир природы растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядные</b> Наблюдение (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). Рассматривание картин, демонстрация фильмов</li> <li>• <b>Практические</b> Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в т.ч. строительные) Труд в природе (Индивидуальные поручения. Коллективный труд) Элементарные опыты</li> <li>• <b>Словесные</b> Рассказ Беседа Чтение</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Пальчиковая гимнастика (речь с движениями)</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Упражнения на развитие речемыслительной деятельности (кроссворды, ребусы, придумывание анаграмм, слов – перевертышей, загадок, шарад, считалок грамматическая арифметика (В.В. Волина) упражнение «найди отличие», придумай рассказ по последовательным картинкам)</li> <li>• Технология ТРИЗ (Создание познавательных - поисковых ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение противоречий, постановка открытых вопросов на развитие креативного мышления) - Алтшуллер, Дж. Родари.</li> <li>• Мнемотехника (знаки, символы, составление мнемотаблиц)</li> <li>• Моделирование (разработка и создание моделей по рассказыванию, по происходящим явлениям природы, событиям в окружающей среде, строению живых организмов и неживых предметов, по порядку организации детской деятельности и т. д.)</li> <li>• Опыты, экспериментирование</li> </ul>

	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение (рассказывание) взрослого</li> <li>• Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов</li> <li>• Просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми.</li> <li>• Беседа после чтения.</li> <li>• Чтение с продолжением, в том числе «многотомных» повестей, объединенных общими героями.</li> <li>• Беседы о книгах, в которых будут решаться и новые задачи: познакомить с историей появления книг в истории человечества, помочь осознать значение книг для самого ребенка.</li> <li>• Обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы («Что такое сказка», «О каком времени года больше написано стихов», «Сказки и рассказы: об одном и том же по-разному» и прочие).</li> <li>• Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, в подготовке которых принимают участие старшие дошкольники дети, в том числе организуя их для дошкольников младшего возраста.</li> <li>• Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Метод проектов.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техники по изодетальности: батик (рисование по ткани); коллаж, плетение гобелена, вышивка, рисование объемными красками, пластилинография,</li> <li>• ТРИЗ - ИЗО и т.д.</li> </ul>
	Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</li> <li>• Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</li> <li>• Словесно-слуховой: пение</li> <li>• Слуховой: слушание музыки</li> <li>• Игровой: музыкальные игры</li> <li>• Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</li> </ul>
Физическое развитие	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии: Оздоровительные гимнастика Е.И. Подольской / нарушение плоскостопия и осанки</li> </ul>
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевально - ритмические упражнения (А. Железнова)</li> <li>• Буквоупражнения (Фросин В.Н. и др.)</li> </ul> <p style="text-align: center;">Методы:</p>
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных</li> </ul>



	элементарными нормами и правилами	пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практический • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	-----------------------------------	---

Образовательные услуги совпадают с возможностями образовательного учреждения. Целостная организация жизнедеятельности детей в МДОУ обеспечивает условия для разностороннего развития детей, подготовку их к школе. Образовательные потребности родителей выявляются 1 раз в год методом анкетирования.

В МДОУ реализуется 3 дополнительные программы:

Дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности	«Эскизка» - развитие художественно - творческих способностей
Дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности	«Крепыш» - профилактика нарушения осанки и плоскостопия
Дополнительная образовательная программа социально - педагогической направленности	«Мыслитель» - развитие логико - математического мышления

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МДОУ принимает всех детей, которые по состоянию здоровья могут посещать детское учреждение. Сотрудники детского сада систематически следят за состоянием здоровья детей и проводят оздоровительные мероприятия.

Основные мероприятия по оздоровлению детей направлены:

- ✓ на соблюдение режима прогулок для детей
- ✓ на соблюдение режима проветривания групповых помещений
- ✓ на соблюдение режима двигательной активности в течение дня (физкультурные занятия, музыкальные занятия, организация подвижных игр, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы на занятиях (физминутки)
- ✓ на организацию закаливающих и укрепляющих здоровые процедур - воздушные ванны до и после сна (босохождение, полоскание рта после еды)

- ✓ на организацию профилактики заболеваемости детей:
  - проведение чесночной терапии в период острого подъема заболеваний
  - витаминация детей групп общеукрепляющими комплексными витаминами (по возможности)
  - организация прививок против гриппа
  - витаминация третьего блюда (витамин С)
  - полоскание зева водой
  - хождение босиком по траве в летнее время
  - хождение босиком по дорожке здоровья
  - игры с водой

- ✓ на организацию профилактики плоскостопия, нарушения осанки, нарушений зрения (как часть физкультурного занятия, индивидуальная работа с ребенком)

- ✓ на соблюдение режима умственных нагрузок (организация дней отдыха от умственной нагрузки для детей всех возрастных групп в форме развлечений, увеличения двигательной активности детей)

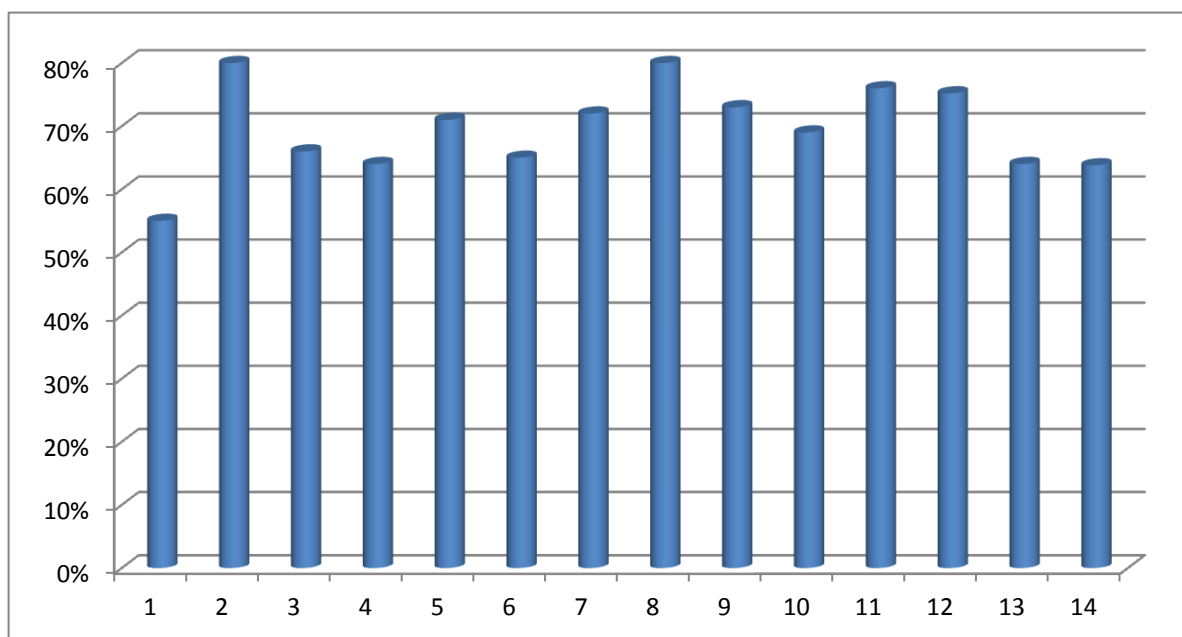
Кроме перечисленных мероприятий в детском саду организованы и проводятся:

- ✓ осмотр детей педагогами во время утреннего приема,
- ✓ антропометрические замеры в декретированные сроки 1 раз в месяц с детьми до 1 года, 1 раз в 3 месяца с детьми от 2 до 3 лет, 1 раз в 6 месяцев с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в год с детьми от 3 до 7 лет;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год.
- ✓ осмотр детей 3-х, 6 – 7 лет узкими специалистами поликлиники
- ✓ организация выезда лаборатории из детской поликлиники №5 для сдачи анализов
- ✓ обследование детей на энтербиоз
- ✓ дополнительный осмотр детей, состоящих на диспансерном учете
- ✓ организация профилактики против туберкулеза (дополнительный осмотр врача - фтизиатра детей с увеличенной реакцией манту)

Ежемесячно изучается посещаемость и заболеваемость детей МДОУ, что позволяет проанализировать и сравнить данные показатели в каждой группе и по саду в целом.

### Средний процент выполнения норм посещаемости по группам (2015 - 2016 уч.год)

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
%	54,6	<b>80,1</b>	65,5	63,9	70,5	65,1	72,2	<b>79,9</b>	73	69,1	<b>75,5</b>	<b>75,2</b>	63,8	67

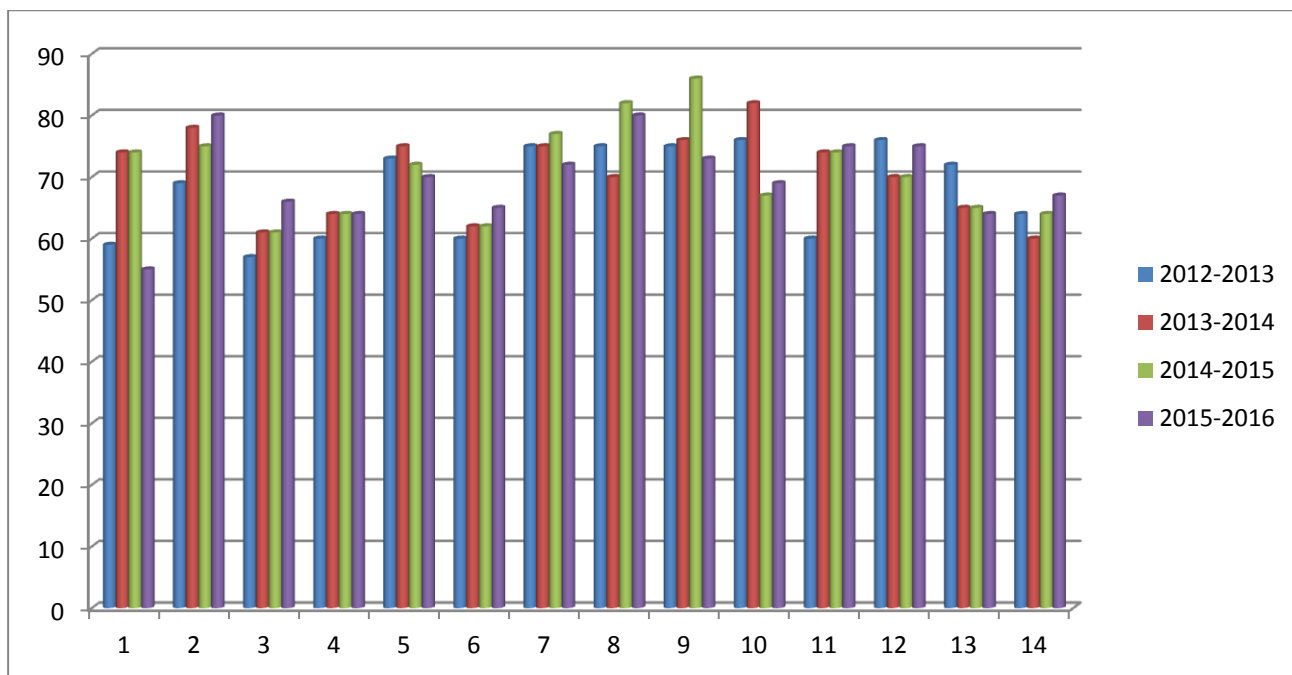


Самая высокая посещаемость в **2015 - 2016** учебном году наблюдается в группах №2 «Светлячки» - **80,1%**, № 8 «Ромашки» - **79,9%**, №11 «Подсолнушки» - **75,5%**, №12 «Веснушки» - **75,2%**.

Приведенные ниже мониторинг выполнения норм посещаемости детей по группам за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебный год, позволяет увидеть динамику.

### Мониторинг выполнения норм посещаемости детей по группам (2012 – 2013, 2013 - 2014, 2014 – 2015, 2015-2016 уч.год)

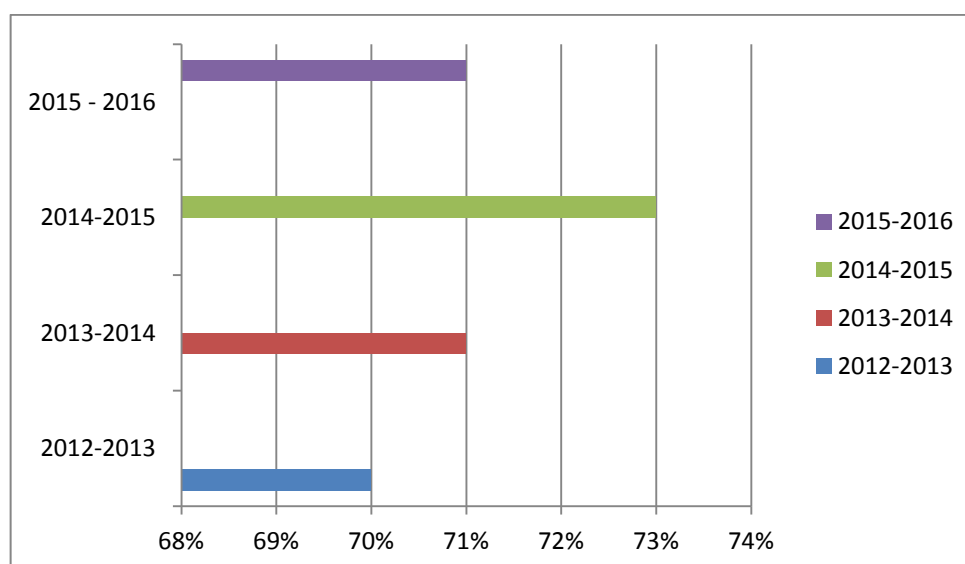
№ группы/год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2012 - 2013	59	69	57	60	73	60	75	75	75	76	60	76	72	64
2013 - 2014	74,3	<b>77,6</b>	61,3	64,2	74,9	61,7	75,2	70,5	<b>76,1</b>	<b>82,1</b>	73,9	70,2	65,2	60
2014 - 2015	74,3	75,2	61,3	64,2	72,2	61,7	<b>77,3</b>	<b>81,7</b>	<b>85,7</b>	67,4	73,9	70,2	65,2	63,8
2015-2016	54,6	<b>80,1</b>	65,5	63,9	70,5	65,1	72,2	<b>79,9</b>	73	69,1	<b>75,5</b>	<b>75,2</b>	63,8	67



По данным мониторинга среднего процента выполнения норм посещаемости детей по группам наблюдается положительная динамика посещаемости детей МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №116». Надо отметить, что динамика посещаемости изменяется в группах в зависимости от возраста воспитанников.

#### **Мониторинг выполнения норм посещаемости МДОУ (2012–2013, 2013- 2014, 2014- 2015, 2015- 2016 учебный год)**

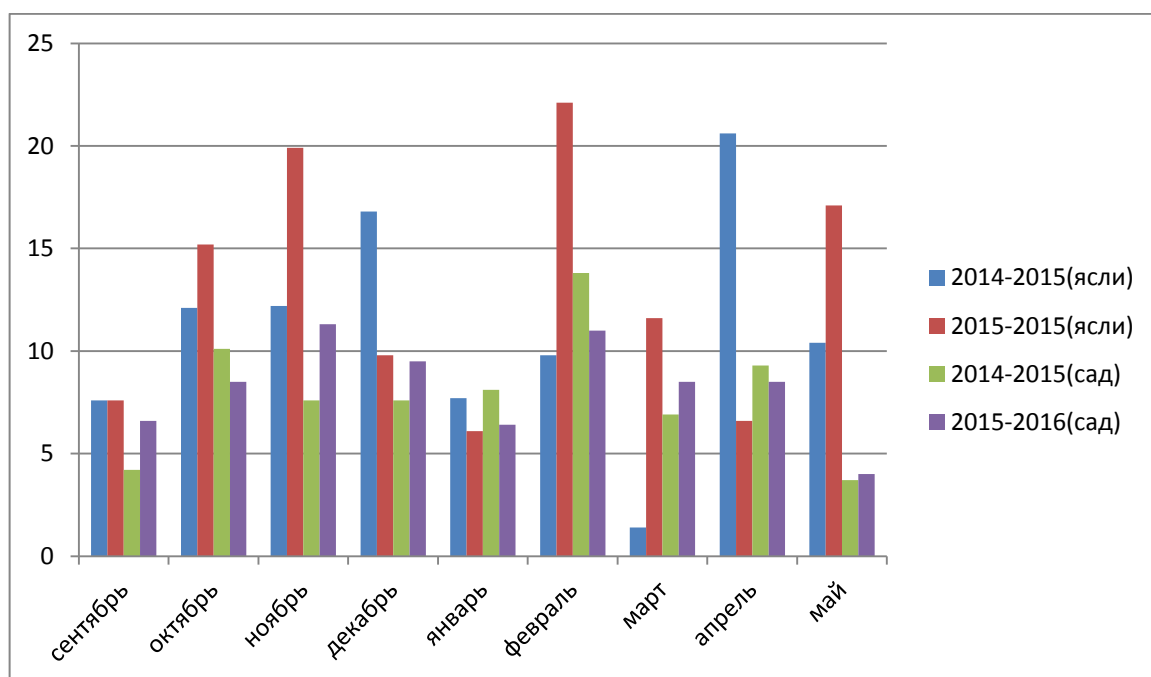
2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
70 %	71 %	73%	71%



По данным мониторинга выполнения норм посещаемости МДОУ (2012–2013, 2013- 2014, 2014 – 2015, 2015 - 2016 учебный год) наблюдается, выполнение запланированных норм посещаемости МДОУ.

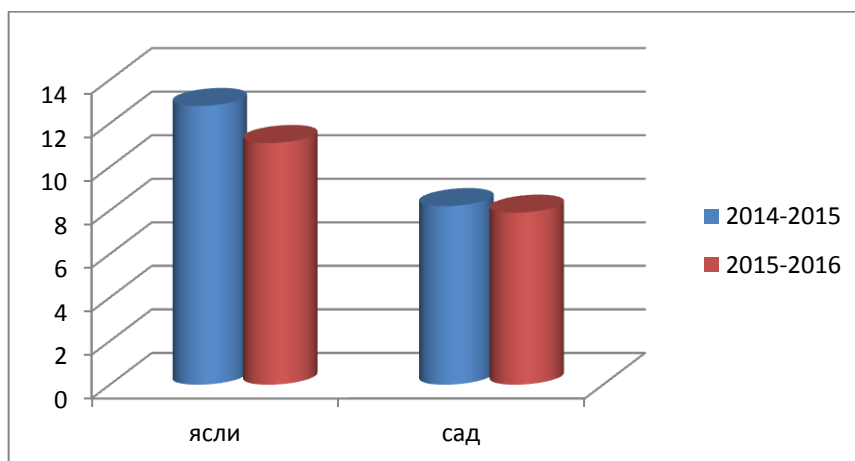
**Процент заболеваемости воспитанников МДОУ  
за 2014 – 2015, 2015 – 2016 учебный год**

учебный год	Категория воспитанников																	
	ясли									сад								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
2014 - 2015	7,6	12,1	12,2	16,8	7,7	9,8	1,4	20,6	10,4	4,2	10,1	7,6	7,6	8,1	13,8	6,9	9,3	3,7
2015 - 2016	7,6	15,2	19,9	9,8	6,1	22,1	11,6	6,6	17,1	6,6	8,5	11,3	9,5	6,4	11	8,5	8,5	4



**Средний процент заболеваемости воспитанников МДОУ  
за 2014 – 2015, 2015 – 2016 учебный год**

Категория воспитанников	учебный год	
	2014 - 2015	2015 - 2016
ясли	12,8%	11,1%
сад	8,2%	7,9%



Можно предположить, что система профилактических мероприятий имеет положительные результаты и способствует эффективной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

### **Изучение готовности воспитанников 6 – 7 лет к обучению в школе (2015 – 2016 уч. год)**

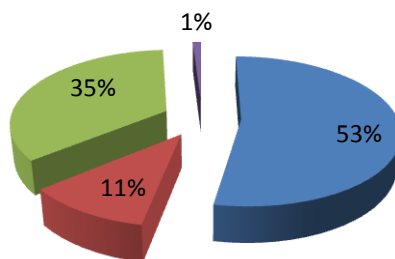
Первичная психологическая диагностика готовности к обучению в школе проводилась в октябре – ноябре 2015 года с использованием следующих методов и методик:

1. Беседы, наблюдения в ходе групповых занятий и в процессе обследования;
2. Тест Керна – Йирасека
3. Последовательные картинки
4. Матрицы Ровена
5. Методика Н.И.Гуткиной «Домик»
6. Графический диктант Д.Б.Эльконина
7. «Четвертый лишний»
8. Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга
9. Эмоционально – личностная готовность (самооценка)
10. Беседа С.А Банкова на определение степени психосоциальной зрелости

Анализ результатов общего уровня готовности воспитанников подготовительных групп детского сада к школьному обучению позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей (53%) уровень готовности к школе соответствует высокому; 11% - уровень готовности к школе выше среднего; 35% - средний уровень готовности и 1% - уровень ниже среднего (см. Диаграмма 1).

**Диаграмма 1. Уровни готовности к школе**

■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ ниже среднего



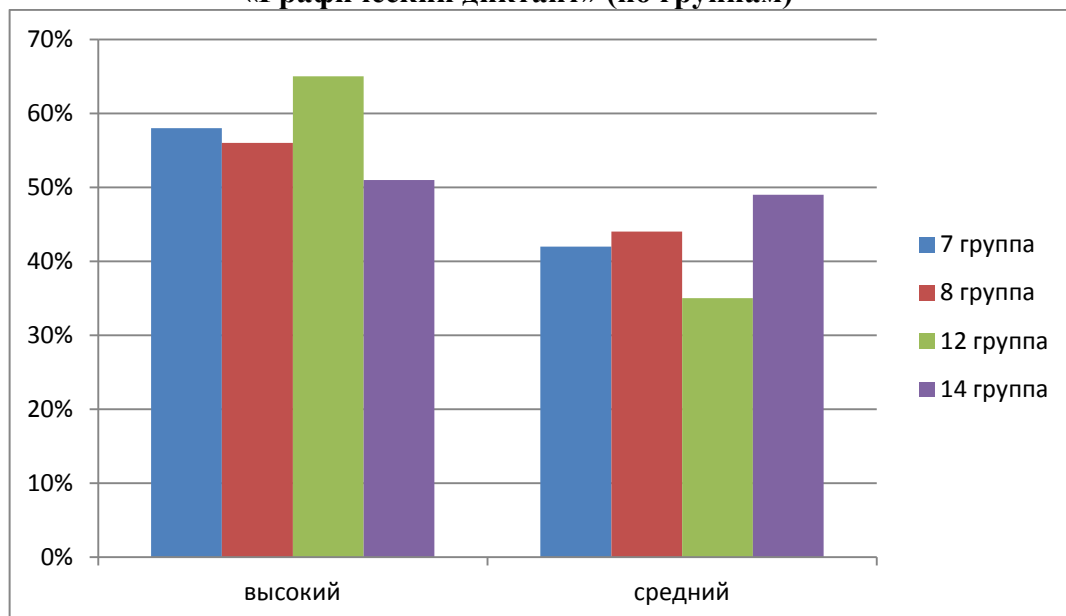
Диаграммы с результатами отдельных компонентов готовности к школе приведены ниже.

Методика Д.Б.Эльконина «Графический диктант» - исследование ориентировки в пространстве. Определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого

**Таблица 1. Показатели готовности к школе по методике Д.Б.Эльконина «Графический диктант» (по группам в %)**

Уровни /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
Высокий уровень	58	56	65	51
Средний уровень	42	44	35	49

**Диаграмма 2. Показатели готовности к школе по методике Д.Б.Эльконина «Графический диктант» (по группам)**



**Таблица 1а. Сводные показатели готовности к школе по методике Д.Б.Эльконина «Графический диктант» (%)**

Уровни /группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Высокий уровень	57,5
Средний уровень	42,5

**Диаграмма 2а. Сводные показатели готовности к школе по методике Д.Б.Эльконина «Графический диктант»**



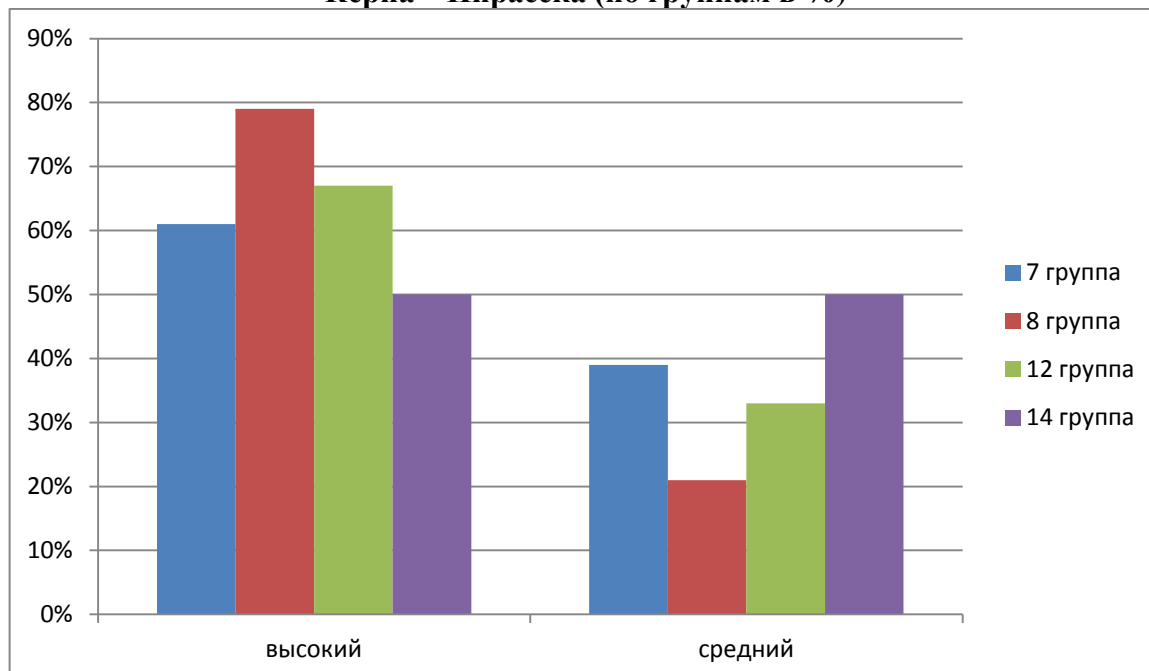
Тест школьной зрелости Керна – Йирасека – определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

**Таблица 2. Показатели готовности к школе по тесту школьной зрелости Керна – Йирасека (по группам в %)**

Уровни /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
----------------	----------	----------	-----------	-----------

Высокий уровень	61	79	67	50
Средний уровень	39	21	33	50

**Диаграмма 3. Показатели готовности к школе по тесту школьной зрелости Керна – Йирасека (по группам в %)**



**Таблица 2а. Сводные показатели готовности к школе по тесту школьной зрелости Керна – Йирасека (%)**

Уровни / группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Высокий уровень	64
Средний уровень	36

**Диаграмма 3а. Сводные показатели готовности к школе по тесту школьной зрелости Керна – Йирасека (%)**



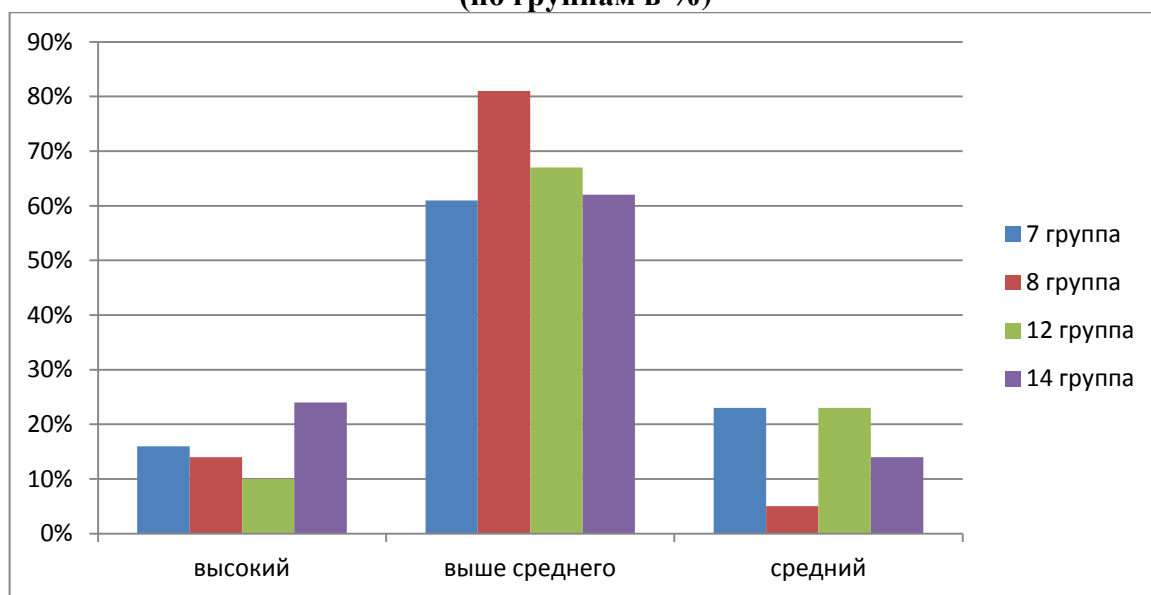


Тест Матрицы Ровена – предназначен для диагностики интеллектуального развития и выявляет способность к систематизированной, планомерной, интеллектуальной деятельности.

**Таблица 3. Показатели готовности к школе по тесту Матрицы Ровена (по группам в %)**

Уровни /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
Высокий уровень	16	14	10	24
Выше-среднего	61	81	67	62
Средний уровень	23	5	23	14

**Диаграмма 4. Показатели готовности к школе по тесту Матрицы Ровена (по группам в %)**



**Таблица 3а. Сводные показатели готовности к школе по тесту Матрицы Ровена (%)**

Уровни /группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Высокий уровень	16
Выше среднего	68
Средний уровень	16

**Диаграмма 4а. Сводные показатели готовности к школе тесту Матрицы Ровена (%)**

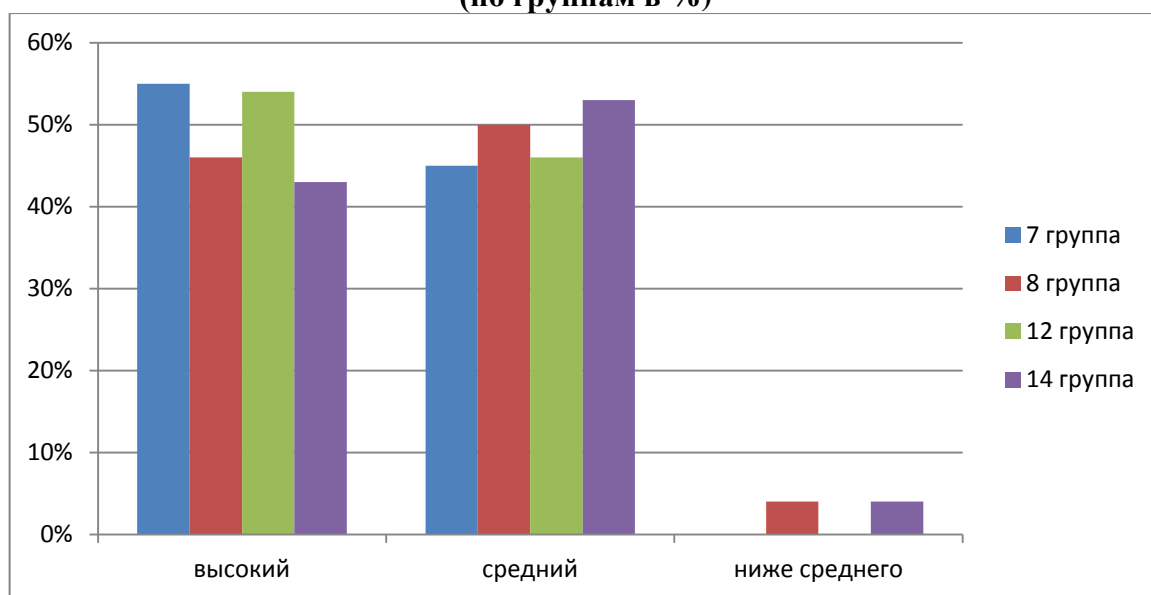


Методика Н.И.Гуткиной «Домик» - позволяет выявить уровень психомоторного развития, особенности произвольного внимания и пространственного восприятия, а также умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

**Таблица 4. Показатели готовности к школе по методике Н.И.Гуткиной «Домик» (по группам в %)**

Уровни /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
Высокий уровень	55	45	54	43
Средний уровень	45	50	46	53
Ниже среднего	0	4	0	4

**Диаграмма 5. Показатели готовности к школе по методике Н.И.Гуткиной «Домик» (по группам в %)**



**Таблица 4а. Сводные показатели готовности к школе по методике Н.И.Гуткиной «Домик» (%)**

Уровни /группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Высокий уровень	51
Средний уровень	47
Ниже среднего	2

**Диаграмма 5а. Сводные показатели готовности к школе по методике Н.И.Гуткиной «Домик» (%)**

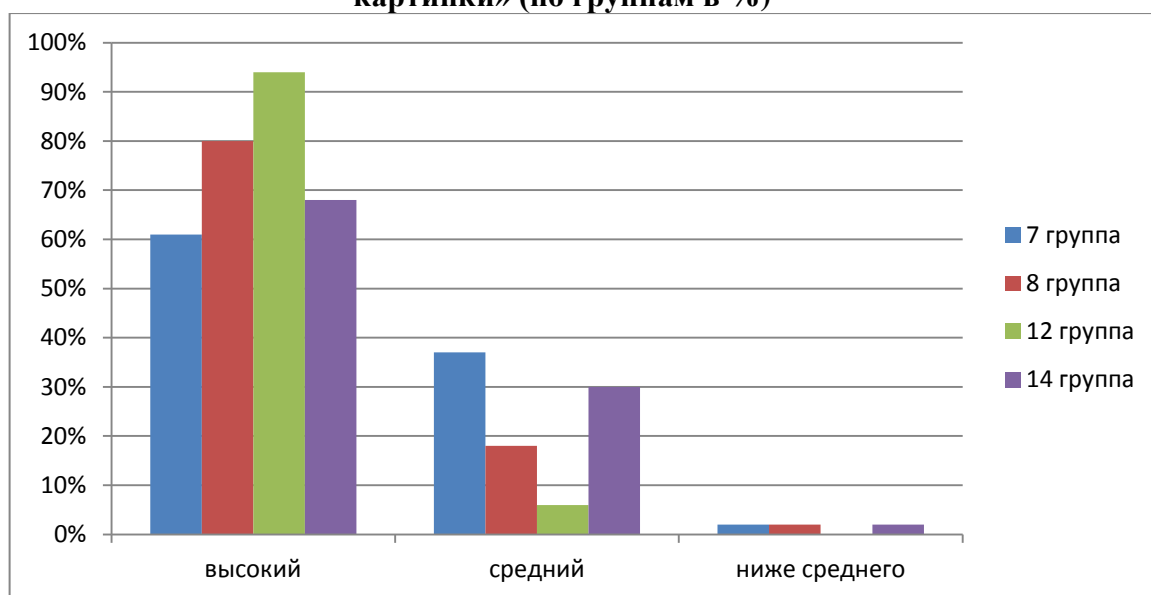


Методика «Последовательные картинки» - определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определение уровня связной речи.

**Таблица 5. Показатели готовности к школе по методике «Последовательные картинки» (по группам в %)**

Уровни /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
Высокий уровень	61	80	94	68
Средний уровень	37	18	6	30
Ниже среднего	2	2	0	2

**Диаграмма 6. Показатели готовности к школе по методике «Последовательные картинки» (по группам в %)**



**Таблица 5а. Сводные показатели готовности к школе по методике «Последовательные картинки» (%)**

Уровни /группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Высокий уровень	75
Средний уровень	23
Ниже среднего	2

**Диаграмма 6а. Сводные показатели готовности к школе по методике «Последовательные картинки» (%)**

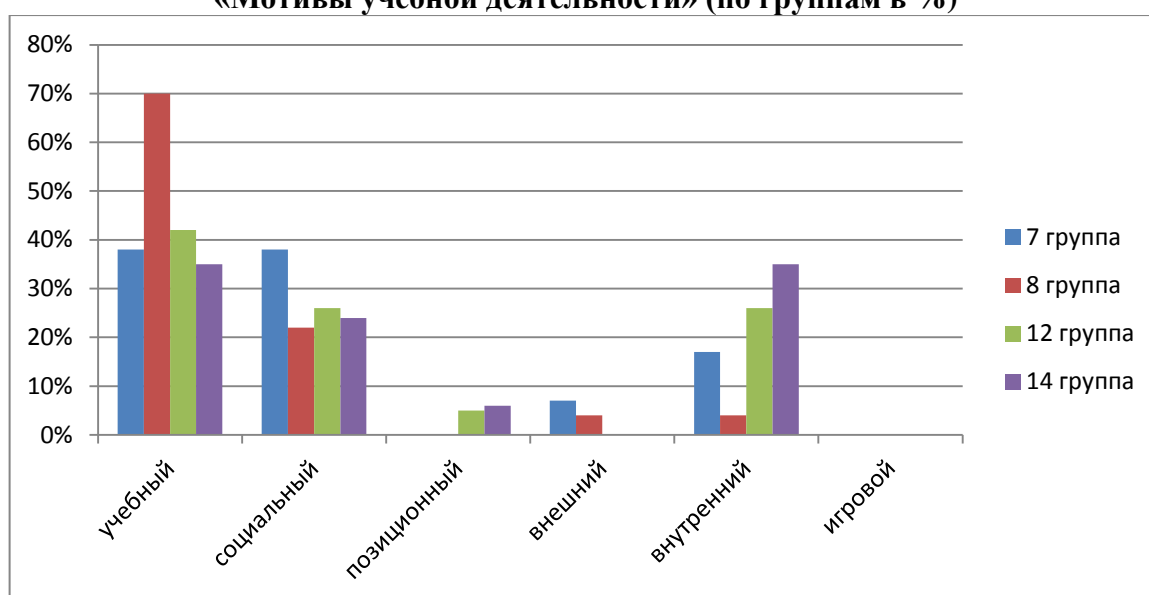


Методика М.Р.Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности» - исследование учебной мотивации.

**Таблица 6. Показатели готовности к школе по методике М.Р.Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности» (по группам в %)**

Мотив учения /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
Учебный (познавательный)	38	70	42	35
Социальный	38	22	26	24
Позиционный	0	0	5	6
Внешний	7	4	0	0
Внутренний (отметка)	17	4	26	35
Игровой	0	0	0	0

**Диаграмма 7. Показатели готовности к школе по методике М.Р.Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности» (по группам в %)**



**Таблица 6а. Сводные показатели готовности к школе по методике М.Р.Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности» (%)**

Мотив учения /группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Учебный (познавательный)	46
Социальный	28
Позиционный	2,5
Внешний	2,5
Внутренний (отметка)	21
Игровой	0

**Диаграмма 7а. Сводные показатели готовности к школе по методике М.Р.Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности» (%)**



Среди мотивов учебной деятельности преобладает познавательный (учебный) мотив (46%), то есть дети отмечают, что в школе будут получать новые знания, в 3% случаев – внешний мотив (обучение в школе как необходимость, которая продиктована родителями).

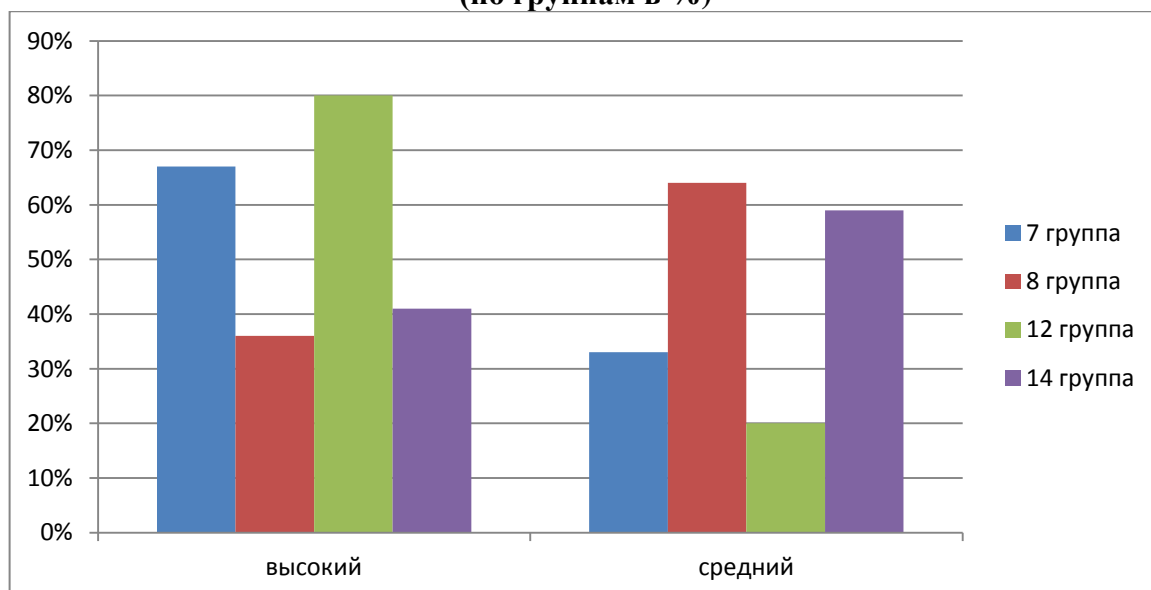
Внутренняя позиция школьника (21%) находится в стадии формирования, то есть дети имеют положительное отношение к школе, хотят быть учениками, но их больше привлекает внешняя сторона (тетрадки, портфель, учебники, статус), нежели сам процесс обучения. В 12% случаев дети не хотят ходить в школу, боятся трудностей, с которыми могут столкнуться, предпочитают остаться в детском саду. 2% детей высказывают желание учиться в школе, получать новые знания.

Методика «Четвертый лишний» - определение уровня развития операции классификации, обобщения.

**Таблица 7. Показатели готовности к школе по методике «Четвертый лишний» (по группам в %)**

Уровни /группы	7 группа	8 группа	12 группа	14 группа
Высокий уровень	67	36	80	41
Средний уровень	33	64	20	59

**Диаграмма 8. Показатели готовности к школе по методике «Четвертый лишний» (по группам в %)**



**Таблица 7а. Сводные показатели готовности к школе по методике «Четвертый лишний» (%)**

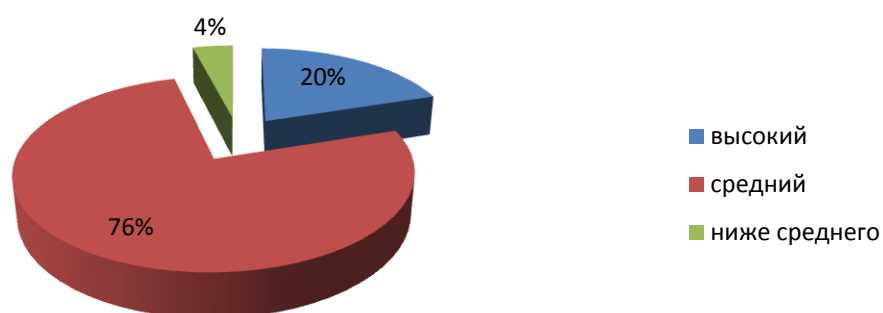
Уровни /группы	Подготовительные группы (№7,8,12,14)
Высокий уровень	56
Средний уровень	44

**Диаграмма 8а. Сводные показатели готовности к школе по методике «Четвертый лишний» (%)**



Методика «Тестовая беседа» С.А.Банкова - диагностика уровня психосоциальной зрелости ребенка.

**Диаграмма 9. Показатели готовности к школе по методике «Тестовая беседа» С.А.Банкова - уровень психосоциальной зрелости (по группам в %)**



Анализ психосоциальной зрелости показал, что дети показывают недостаточные знания в таких областях как: домашний адрес, свое отчество; знание ближайшего окружения (фамилии, имена, отчества родителей, их профессии, место работы; возраст братьев и сестер). Хотя в целом психосоциальная зрелость детей на достаточно хорошем уровне.

Эмоционально – личностная готовность к обучению в школе (самооценка).

Анализ *эмоционально – личностной готовности* к школе позволяет сделать вывод о том, что у воспитанников подготовительной группы преобладает завышенная самооценка (75%), что свойственно в их возрасте, часть детей (15%) способна дифференцировать отношение различных взрослых к себе, адекватно реагирует как на поощрение, так и порицание, стремятся изменить свое поведение в случае неодобрения со стороны взрослых, что может говорить о формировании более адекватной самооценки. У 10% детей самооценка занижена, дети считают, что взрослые воспринимают их как «самых плохих ребят».

Тревожность выражена у 9% детей и носит чаще всего ситуативный характер (при незнакомом человеке, в ситуации обследования – страх сделать ошибки, сказать неправильный ответ). Кроме того, в подготовительной группе возможно повышение уровня тревожности в связи с возникновением новой социальной ситуации развития (переход из детского сада в школу).

Агрессивность ярко не выражена, но может возникать в личностно значимых ситуациях в 3% случаев.

В целом, у 94% детей готовы к обучению в школе, 6% детей условно готовы к обучению в школе.

### **Востребованность выпускников**

Все дети подготовительных к школе групп 1 сентября 2016 года пойдут в школы. Распределение детей по общеобразовательным организациям складывается в соответствии с местом жительства ребенка.

Востребованность выпускников:

Фино-угорская школа	2	Республиканская школа искусств №1	1
СОШ №5	1	Лицей №1	17
Гимназия №37	1	СОШ № 42	35
Гимназия №30	1	СОШ № 43	8
СОШ №13	1	СОШ № 46	16
СОШ №27	1		

### **Оценка организации учебного процесса**

Анализ деятельности МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116» показал необходимость совершенствования психолого-педагогических условий дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. А также развитие познавательной активности, интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка через использование метода образовательных проектов в практике ДОУ.

В связи с этим для повышения качества образования по выше изложенным вопросам в плане работы учреждения поставлены две годовые задачи:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива направленную на реализацию нравственно – трудового воспитания детей ДОУ
2. Направить усилия педагогического коллектива на применение развивающих игр способствующих интеллектуальному и речевому развитию детьми дошкольного возраста.

В ходе решения поставленных годовых задач был реализован **план мероприятий в работе с детьми:**

1. Проектная деятельность по первой годовой задаче:
  - Вера Дмитриевна Баженова, инструктор по физической культуре проект: «В краю родном»
  - Группа № 12 проект «Кем быть?»
  - Группа № 9 проект «Мы дежурные уже»
  - Группа № 10 проект «В гостях у комнатных растений»
  - Группа № 8 проект «Профессии»
  - Группа № 13 проект
  - Группа № 5 проект «Чтобы научиться, нужно потрудиться»
2. «Использование моделирования на музыкальных занятиях» - Т.А.Барбашова музыкальный руководитель
3. Проектная деятельность по второй годовой задаче:

- Группа № 1 проект «Игра за игрой»
  - Группа № 2 проект «По дорогам без опасности»
  - Группа № 4 проект «Наши болтунишки»
  - Группа № 6 проект «Назови словечко»
  - Группа № 7 проект «Логика для дошколят»
  - Группа № 11 проект «Как Оса и Пчела в гости летали». (по играм А.З.Зака).
  - Группа № 14 проект «Умники и умницы»
  - Лариса Валентиновна Некипелова, Елена Валерьевна Жирова, музыкальные руководители проект
  - Барбашова Тамара Алексеевна, музыкальный руководитель проект «Музыка для детей Петра Ильича Чайковского»
4. «Опытно-экспериментальная лаборатория в условиях детского сада» (организация опытно – экспериментальной деятельности в группе) – воспитатели
  5. Вставки в детском саду, участники - все группы детского сада. Организаторами выставок в детском саду стали:
    - Группа № 2 – выставка «Зимние фантазии»
    - Группа № 12 – выставка к 23 февраля
    - Группа № 8 – выставка к 8 марта «Весна»
    - Группа № 14 – выставка «Зимушка зима»
    - Группа № 7 – выставка «Скоро в школу»
    - Группа № 10 – выставка «Зимние забавы»
    - Группа № 11 – выставка «Мирное небо над головой» к 9 мая

#### **План мероприятий в работе с родителями (законными представителями):**

1. Родительские собрания во всех возрастных группах (с использованием новых форм работы с родителями)
2. Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка предметно – развивающей среды», «Интеллектуальное и речевое развитие дошкольника». «Удовлетворенность качеством предоставляемой услуги»
3. Информационный стенд: «Советы психолога», «Говорим правильно»
4. Консультации родителей (законных представителей) в группах (по запросам)

#### **План мероприятий в работе с педагогами:**

1. Педагогические советы
2. Семинар – практикум «Социо-игровая технология в условиях детского сада», 3 встречи – Некипелова Наталья Вилорьевна, воспитатель группы № 5
3. Семинар – практикум «Развивающая игра «Почтальон - читатель», Лихарева Мария Владимировна, воспитатель группы № 7
4. Семинар – практикум «Развивающие игры», Фокина Ирина Михайловна, зам. зав. по ВМР
5. Семинар – практикум «Трудовое воспитание», Гибескул Мария Валерьевна, Королевская Юлия Вячеславовна, воспитатели группы № 8, Кравченко Татьяна Анатольевна, старший воспитатель; Соколова Анастасия Владимировна, Кирьянова Александра Олеговна, воспитатели группы № 2; Лихарева Мария Владимировна, воспитатель группы № 7
6. Аукцион педагогических идей «Моя развивающая игра», Баженова Вера Дмитриевна, Лоскутова Надежда Викторовна, Лихарева Мария Владимировна, Рюгина Валентина Александровна, Михайле Ольга Ивановна, Кравченко Татьяна Анатольевна, Фокина Ирина Михайловна
7. Семинар – практикум «Игры А.Зака, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенира», Афанасьева Нина Михайловна, педагог дополнительного образования МДОУ №21
8. Подготовка материалов для написания и публикации статей, участие в конкурсах, проектах, конференциях, семинарах (см. обобщение опыта).



9. Анкетирование педагогов по теме: «Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг», анкетирование педагогов по теме: «Готовность к введению ФГОС ДО».
10. Открытые занятия для педагогов детского сада, проводила воспитатель: Гибескул М.В.

**Анкетирование педагогов по теме: «Готовность к введению ФГОС ДО»**

В анкетировании приняли участие - 27 педагогов

Наличие квалификационной категории

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	вторая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	нет
чел - 19 %	Чел - 37 %	чел - 11 %	чел - 26 %	чел -7%

№	Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	всегда %	иногда %	никогда %
1.	Выстраиваю свою деятельность в соответствии с принципами: уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	100		
2.	Использую в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом «зоны ближайшего развития» (не допускаю как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	100		
3.	Выстраиваю образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	100		
4.	Поддерживаю положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	100		
5.	Поддерживаю инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.	100		
6.	Создаю возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	100		
7.	Защищаю детей от всех форм физического и психического насилия.	100		
8.	Поддерживаю родителей в воспитании детей. Охране и укреплении их здоровья, вовлекаю семью в образовательную деятельность.	80	20	
9.	Использую результаты педагогической и психологической диагностики для оптимизации работы с группой детей.	80	20	
10.	Эффективно использую образовательный потенциал пространства группы (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная РППС).	80	20	

11.	Владею индивидуально ориентированными коррекционными методами взаимодействия с детьми ОВЗ (при наличии таких детей в группе).	20	45	35
-----	---	----	----	----

### Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116» в 2015-2016 учебном году составила 100 %.

Всего – 36 педагога, из них:

Воспитатели – 30, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 1.

### Опыт работы (стаж педагогической работы)

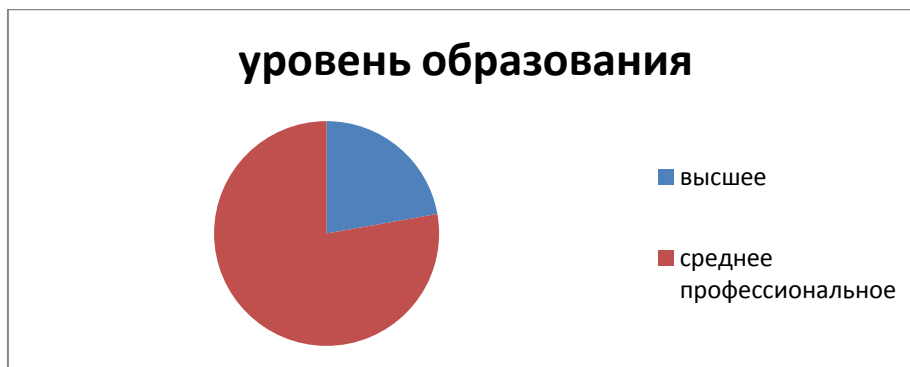
Стаж	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-30	Более 30
Количество	3/8,8%	4/11,7%	4/11,7%	4/11,7%	1/2,9%	8/23,5%	10/29,4%



Педагоги, специалисты и администрация посещали городские методические мероприятия по плану. Активно участвовали в мероприятиях, запланированных на учебный год.

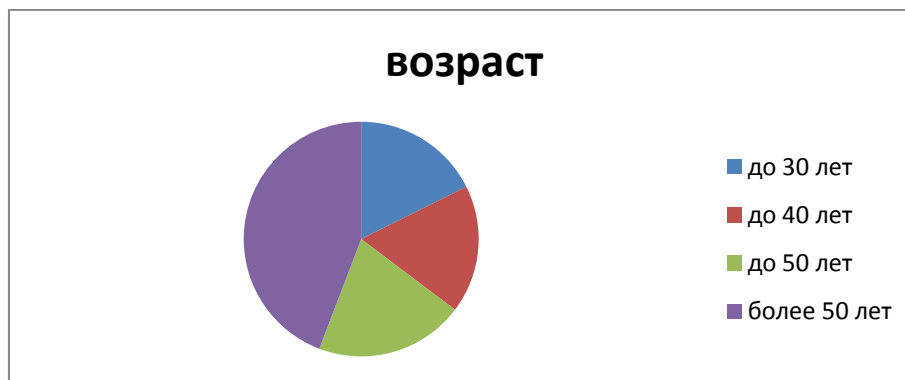
### Уровень образования педагогов

Уровень	высшее образование	среднее профессиональное образование
Количество	8/22,2%	28/77,7



### Возраст педагогов

Возраст	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Более 50 лет
Количество	6/17,6%	6/17,6%	7/20,5%	15/44,1%



### Аттестация и повышение квалификации педагогов

Согласно плану в 2015-2016 учебном году педагоги проходили аттестацию и повышали свою квалификацию.

5 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию

1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию

9 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

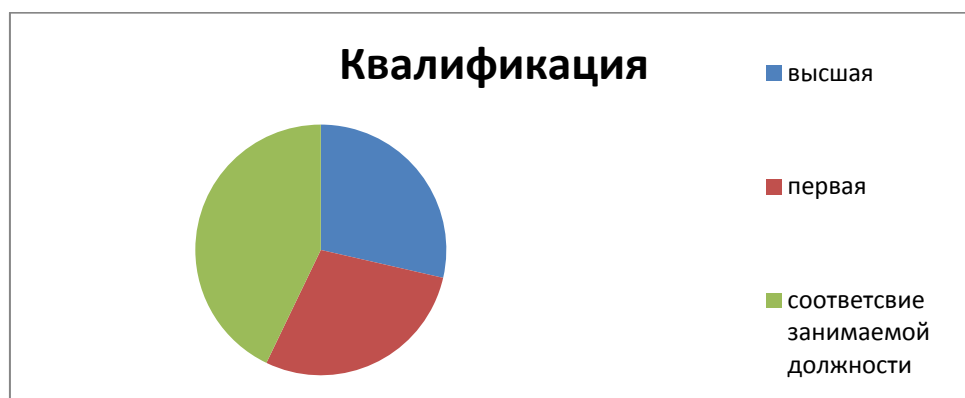
1 педагог продолжает обучение в институте педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ПетрГУ

В рамках повышения квалификации педагоги посетили курсы объемом 72 часа:

- ФГБОУ ВПО ПетрГУ по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста»;
- ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по теме: «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении»
- ЦРО

### Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Наименование	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Количество	10/29,4%	10/29,4%	15/44,1%



План повышения уровня квалификации педагогов проходит в соответствии с запланированным графиком.

В этом году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Васильева Н.В., Соколова А.В., Митрукова А.С., Клыковская Е.В., Степакова С.В., Кривоногова Н.Н., Некипелова Л.В., Кирьянова А.О., Тимофеева Л.Н.

Аттестацию на высшую квалификационную категорию: Снеткова О.Г., Рюгина В.А., Михайле О.И., Кравченко Т.А., Баженова В.Д., Борискина Д.Н.

Таким образом, на сегодня в коллективе:

Соответствуют занимаемой должности: 15 воспитателей.

1 квалификационную категорию имеют: 10 воспитателей

Высшую квалификационную категорию имеют: 10 из них- 4 воспитателя, 4 специалиста (педагог – психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре), 2 – администрация.

Уровень квалификации повысился, 1 педагога повысили свою квалификацию.

В этом году курсы повышения квалификации прошли: Митрукова А.С., Курицына Г.А., Буторина В.П.

### Обобщение опыта работы педагогического коллектива

Обобщение опыта работы	
Семинар – практикум «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» в рамках городского проекта. Гибескул М.В., Королевская Ю.В., воспитатели группы № 8, Кравченко Т.А., старший воспитатель; Соколова А.В., Кирьянова А.О., воспитатели группы № 2; Лихарева М.В., воспитатель группы № 7, Фокина И.М.	Открытое городское мероприятие для заместителей заведующего по ВМР и воспитателей
Открытое мероприятие «Опытно-экспериментальная лаборатория в условиях детского сада» для курсов ЦРО. Сидорова В.Н., Некипелова Н.В., Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Волкова И.Г., Кравченко Т.А., Фокина И.М., Лихарева М.В., Кирьянова А.О.	Городское мероприятие для курсов ЦРО для воспитателей
Публикация Снеткова О.Г., Фокина И.М.	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие руководителей образовательных организаций: от обновления содержания профессиональной деятельности к новому качеству управления».
Публикация Королевская Ю.В., Кирьянова А.О.	III Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном мире» в Санкт-Петербурге, публикация
Публикация Гибескул М.В., Фокина И.М.	III Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном мире» в Санкт-Петербурге, публикация
Публикация Лихарева М.В., Барбашова Т.А.	III Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в современном мире» в Санкт-Петербурге, публикация
Публикация Волкова И.Г., Лихарева М.В.	Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современного образования» г. Лапеенранта, Финляндия, публикация

Публикация Кравченко Т.А., Фокина И.М.	Международная научно-практическая конференция «Ценностные ориентиры современного образования» г. Лапеенранта, Финляндия, публикация
Названия мероприятий	звание/место
Конкурс «В преддверье сентября» в номинации «Путевка в будущее» образовательный проект «Учимся быть здоровыми».	1 место
Городской Фестиваль гимнастики «Весенние ласточки» среди детских дошкольных учреждений	Грамота команда д/сада
Городской конкурс методических разработок мероприятий «КОМПАС» номинация «Быть здоровым и счастливым» Образовательный проект «Учимся быть здоровыми»	2 место Диплом участника Кравченко Т.А., Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Барбашова Т.А., Баженова В.Д., Фокина И.М.
Конкурс среди педагогических работников муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа «Лауреат муниципальной системы образования», Гибескул М.В., Баженова В.Д., Барбашова Т.А.	1 место Гибескул М.В.
Городской конкурс «Зеленая планета» Гибескул М.В., Королевская Ю.В.	Диплом участника
Городской конкурс творческих работ «Рисуем времена года». Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Лихарева М.В.	Благодарность
Всероссийский конкурс детского и юношеского художественного творчества ЛИСТАЯ КНИГ СТРАНИЦЫ. Гибескул М.В., Королевская Ю.В.	Диплом участника
Всероссийский конкурса детских рисунков, в рамках V международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Лихарева М.В., Лоскутова Н.В.	Диплом участника Сертификат участника
«Лучший проект 2016» по версии ЖУРНАЛА «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» Рюгина В.А., Михайле О.И.	Диплом лауреата
Городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка». Лихарева М.В., Гибескул М.В., Королевская Ю.В.	Благодарственное письмо
Международная акция «Марш парков 2016». Королевская Ю.В., Гибескул М.В.	1 место
Всероссийский познавательный конкурс - игра «Мудрый совёнок IV»	Дипломы лауреатов и участников
Творческий конкурс «Мы дети галактики», Лихарева М.В., Гибескул М.В., Королевская Ю.В.	Благодарность
Конкурс на лучшее название детского сада. Королевская Ю.В., Гибескул М.В.	
Городской конкурс «Педагог года – 2016». Гибескул М.В.	Сертификат участника 1 место лучшее эссе
Городской творческий конкурс «Поэзия зимы» Гибескул М.В.	Публикация Благодарности
Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК»	Дипломы и сертификаты

Лаборатория творческих конкурсов (интернет конкурсы). Гибескул М.В., Лихарева М.В., Баженова В.Д.	Дипломы
Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия с использованием игровых приемов» Гибескул М.В., Кравченко Т.А.	Диплом, сертификаты
Всероссийский игра-конкурс «Человек и природа» Лихарева М.В., Лоскутова Н.В., Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Волкова И.Г., Кравченко Т.А., Михайле О.И., Рюгина В.А., Кривоногова Н.Н., Зеневич В.В., Фокина И.М., Шлапек Е.В., Ермолаева Э.К., Соколова А.В.	Диплом участника Сертификат участника
В рамках муниципальной учебно-исследовательской конференции «Леннротовские чтения», конкурс творческих работ «Карельская ярмарка». Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Курицына Г.А., Митрукова А.С.	Благодарность
Конкурс детский рисунок по тематике - «Энергосбережение» в рамках XV Международной выставки «Энергетика Карелии 2015». Гибескул М.В.	Диплом участника
Творческий конкурс «Кижы — остров сокровищ». Лихарева М.В., Гибескул М.В., Королевская Ю.В.	Благодарность
Всероссийский конкурс VI Фестиваля музейно-образовательных занятий и программ «Наследие — детям». Гибескул М.В.	Диплом
«Мамина школа» мероприятие для детей не посещающих ДООУ в рамках форума «Петрозаводск – город доброжелательный к детям»	Алавердян А.С., Гибескул М.В., Королевская Ю.В., Кирьянова А.О., Лихарева М.В., Волкова И.Г., Кривоногова Н.Н., Соколова А.В., Баженова В.Д., Кравченко Т.А., Фокина И.М.
Участие педагогов в мероприятиях города (конференции, семинары, педагогические чтения и т.д.)	
Круглый стол «Эффективные образовательные практики» МОУ ДО «ДТДиЮ», Проект «Учимся быть здоровыми» Гибескул М.В., Лихарева М.В.	Городской круглый стол по итогам конкурса «КОМПАС»
Городской фестиваль педагогических практик «ТЕАТР НАЧИНАЕТСЯ...». Гибескул М.В., Королевская Ю.В.	Сертификат
Студенческая научно-практическая конференция. Лихарева М.В.	Благодарность
Городские педагогические чтения. Гибескул М.В.	

### **Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В МДОУ функционирует 14 групп. В каждой группе имеется: групповые помещения, спальни, раздевалки, санитарно-гигиенические помещения. А также музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, медицинский блок, кабинет психолога, кабинет логопеда, административный блок, пищеблок, вспомогательные помещения.

Территория МДОУ отделена забором, оснащена площадками для прогулок и игровыми комплексами для каждой группы, физкультурная площадка, зеленые насаждения, уличное освещение.

Методический кабинет:

- программы дошкольного образования
- методическая, научно - познавательная, художественная, нормативно - правовая литература, журналы
- дидактический материал
- наглядный материал (картины, иллюстрации, репродукции)
- опытно - экспериментальная лаборатория
- картотеки различной направленности
- мультимедиа проектор, экран, ноутбук, ПК, аудио колонки, принтер (черно - белый, цветной), сканер, 2 ламинатора (А4, А3), переплетчик
- методическая копилка (конспекты, картотеки, презентации)
- тематические презентации, фильмы
- развивающие игры, авторские игры и пособия

Библиотечный фонд составляет порядка 1500 экземпляров. Вся литература в методическом кабинете разделена по разделам:

Искусство: изобразительная деятельность, музыка, театр	ОБЖ, нравственно – патриотическое воспитание	Развитие речи детей дошкольного возраста
Ранний возраст	Экология, валеология	Окружающий мир
Книги для чтения	Математическое развитие	Образовательная программа
Методическая литература		Работа с родителями

Также распределены по тематическим папкам материалы для подготовки и проведения непосредственно – образовательной деятельности:

Дом и все, что в нем	Космос	Труд взрослых
Мнемотехника	Мир и человек	Здоровье
Транспорт	Развитие речи и обучение грамоте	Спорт
Дорожная безопасность	Права человека	Птицы
Пожарная безопасность	Ребенок среди людей	Экспериментальная лаборатория
Животные жарких и холодных стран	Поведение в природе	Животный мир
Экология: растения, природа	На защите Родины	Растительный мир
Экология: планета Земля	Искусство	

Перечень наглядного материала по темам:

Осень	Рыбы	Валеология
Зима	Насекомые	Сказка
Весна	Растительный мир	Натюрморт
Лето	Мир воды	Космос
Дикие животные	Труд взрослых	Безопасность
Домашние животные	Город, страна, история	Рассказ по серии картинок
Животные Севера, жарких стран	Портрет семьи	
Птицы	Дети	

Помимо данных папок, существуют наработки различных материалов для педагогов в помощь в работе с детьми, родителями, для подготовки к его деятельности (проекты, наглядные пособия для индивидуальной работы с детьми, рабочие материалы). Данные материалы также оформлены в тематические папки:

Безопасность: работа с детьми	с	ХТД в средней группе	Карелия: детская литература, роспись, вышивка
Безопасность: работа с родителями	с	ХТД в старшей группе	Карелия: проект «Мельница счастья» (Приложение 19)
Безопасность: ХТД детей		ХТД в подготовительной группе	Карелия: Петрозаводск, Кижы, Валаам
Дорожные знаки/ зебра		Дорожные ловушки	Стихи и загадки по дорожной безопасности
Ткани и нитки		Городецкая роспись	Дымковская игрушка
Репродукции		Хохломская роспись	Гжельская керамика
Графареты		Жостовские подносы	Филимоновская игрушка
Аппликация		Русская народная игрушка	Графика
Сюжетные, предметные картинки		Армия	Птицы
Рыбы		Москва	Транспорт
Дикие животные		Домашние животные	Животные жарких стран
Насекомые		Школа	Животные Севера
Библиотека		Хлеб	Грибы
Нравственное воспитание		Валеология	Деревья
Инструменты		Овощи (муляжи)	Грибы (муляжи)

#### Музыкальный зал:

- пианино
- 10 кантеле
- музыкальный центр
- музыкальные инструменты: барабанная установка, барабаны, свистульки, ложки, кантеле, гармошки, маракасы, дудочки, колокольчики, металлофон, ксилофон, бубны, стукалки, погремушки, колокольчики на палочке, музыкальный треугольник, бубенцы, губная гармошка, румба, трещотки (круговая, веерная)
- ширма
- кукольный театр
- экран, мультимедиа проектор, ноутбук, колонки
- картины для оформления зала по временам года (осень, зима, весна, лето)
- дидактические игры, пособия, модели
- методическая литература, журналы
- столы, стулья
- магнитная доска
- костюмерная
- бутафория

#### Оборудование и пособия физкультурного зала

№ п/п	Название	Количество
1.	Мячи набивные (масса 500 г)	5 шт
	Мячи набивные (масса 1000 г)	4 шт
	Мяч набивной (масса 2000 г)	1 шт
	Мячи малые	24 шт
	Мячи средние	25 шт
	Мячи большие мячи гимнастические	24 шт



	Мячи с ручками	3 шт
	Мячи баскетбольные	13 шт
	Мячи футбольные	2 шт
	Мячи массажные	25 шт
2.	Палки гимнастические (длина 75 см)	25 шт
	Палки гимнастические (длина 35 см)	20 шт
	Палочки мягкие паралоновые	25 шт
3.	Султанчики	50 шт
4.	Кубики	50 шт
	Кубы деревянные напольные (высота 20 см)	10 шт
	Кубы деревянные (высота 10 см)	8 шт
	Кубы пластмассовые (высота 7 см)	20 шт
5.	Кольцеброс напольный	1 шт
6.	Флажки	50 шт
7.	Ленточки	50 шт
8.	Платочки	50 шт
9.	Обручи малые	24 шт
	Обручи средние	24 шт
	Обручи большие	10 шт
	Обручи плоские	10 шт
10.	Скакалки	25 шт
11.	Канат для лазания	2 шт
	Канат переносной	2 шт
12.	Лестница веревочная	2 шт
	Лестница деревянная	3 шт
13.	Дощечки (8 см х 50 см)	8 шт
	Дощечки (25 см х 25 см)	6 шт
	Доска широкая (20см)	2 шт
	Доска ребристая	1 шт
14.	Модули паралоновый «круг»	8 шт
	Модуль паралоновый «тоннель»	2 шт
15.	Мат спортивный	2 шт
16.	Коврики гимнастические	25 шт
17.	Конусы (высота 23 см)	4 шт
	Конусы (высота 33 см)	8 шт
	Конусы (высота 17 см)	20 шт
18.	Кегли	26 шт
19.	Погремушки	50 шт
20.	Ящик (высота 10 см)	3 шт
	Ящик (высота 20 см)	1 шт
	Ящик (высота 12 см)	1 шт
21.	Скамейка на колесиках	2 шт
	Скамейки гимнастические (высота 30 см)	4 шт
	Скамейки гимнастические (высота 25 см)	3 шт
22.	Горка для скатывания	1 шт
23.	Сухой бассейн	1 шт
24.	Стенка шведская (гимнастическая деревянная)	8 шт
25.	Стойка с кругами для метания	1 шт
26.	Тренажер для глаз	1 шт
27.	Массажные коврики	8 шт

	Массажные коврики «травка»	1 шт
	Массажные коврики с разными наполнителями	6 шт
	Массажеры для стоп	12 шт
	Полусферы с шипами массажные	12 шт
	Перчатки массажные	24 шт
28.	Мягкие игрушки для п/игр	
29.	Маски для п/игр	
30.	Мягкие игрушки для профилактики плоскостопия	6 наборов
	Мелкие предметы для профилактики плоскостопия	
31.	Сетка волейбольная	1 шт
32.	Щит баскетбольный с кольцом	2 шт
33.	Корзинки большие	2 шт
33.	Мешочки с песком (масса 180-200 г)	25 шт
	Мешочки с песком (масса 100 г)	25 шт
	Мешочки с песком (масса 80 г)	25 шт
34.	Гантели детские пластмассовые	50 шт
35.	Диски здоровья	24 шт
36.	Веревка длинная	3 шт
	Веревки цветные (2 м)	8 шт
	Веревки короткие	28 шт
<b>Оборудование для спортивных игр и упражнений</b>		
1.	Санки	30 шт
2.	Лыжи	22 пары
3.	Шайбы	13 шт
4.	Клюшки	25 шт
5.	Самокат	1 шт.
6.	Бадминтон	3 шт
7.	Набор для игры в городки	1 шт

Информационно – техническое обеспечение: 18 ноутбуков, 6 компьютеров, 6 принтеров, 2 проектора, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 переплетчик, 2 ламинатора, 1 видеодомофон. В 2015 году на территории детского сада установлено видеонаблюдение.

В МДОУ особое внимание уделяется организации питания, безопасности, медицинскому сопровождению, развитию предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. В соответствии с режимом дня воспитанники получают сбалансированное питание. Медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Развивающая среда групповых помещений подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечивает разностороннее развитие ребенка. В каждой группе созданы уголки психологической разгрузки.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

С целью выявления степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, проводится анкетирование родителей.

Цель: Выявить степень удовлетворенности родителей организацией педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняло участие 215 (61 %) родителей воспитанников.

Анкетирование проводилось по четырем блокам вопросов, направленных на изучение:

- удовлетворенности организацией педагогического процесса

- удовлетворенности условиями организации воспитательно - образовательного процесса
- удовлетворенности отношениями педагогов к ребенку
- удовлетворенности организацией деятельности администрации

Анализ ответов по первому блоку показал – 97,1 % опрошенных родителей считают, что образовательный процесс в ДОО ориентирован на развитие личности воспитанников, в ДОО хорошо подобраны методы воспитания и обучения, что приводит к положительному результату, родители имеют право знакомиться с содержанием образования, в детском саду учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка, ведется грамотный и своевременный контроль за образованием.

Удовлетворенность условиями организации воспитательно - образовательного процесса родители выразили следующим образом: 88,3% родителей удовлетворены существующими условиями организации педагогического процесса: в детском саду уютно, красиво, чисто; постоянно проводится много интересных мероприятий, у каждого воспитанника есть возможность продуктивно проводить время в ДОО, идет успешное сотрудничество с другими образовательными учреждениями, хорошо организовано питание детей, равномерно распределяется нагрузка для детей. 8,3% считают, что материально-техническая база не совсем соответствует их требованию, то есть такой, какой они хотят ее видеть в ДОО.

Оценка отношения к ребенку со стороны педагогов характеризуется следующим образом: 92,8% родителей удовлетворены отношением воспитателя к ребенку. Педагог заслуженно относится к каждому ребенку, активно взаимодействует с ним, учитывает его индивидуальные и возрастные особенности.

Родители удовлетворены отношениями детей в детском коллективе, отношением ребенка к ДОО.

Анализ оценки удовлетворенности родителей организацией деятельности администрации выявил, что 90,5% семей удовлетворены деятельностью администрации. Их устраивает управление образовательным учреждением, организация умственной и физической нагрузки для ребенка, возможность получить квалифицированную консультацию на интересующие вопросы. Родители имеют возможность повлиять на управленческое решение администрации, если оно на их взгляд не удовлетворяет их.

#### **Анкетирование педагогов МДОО**

С целью выявления степени удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг, проводится анкетирование педагогов.

Цель: Выявить степень удовлетворенности педагогов организацией педагогического процесса в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняло участие 27 педагогов (80%)

Анкетирование проводилось по четырем блокам вопросов, направленных на изучение:

- удовлетворенности организацией педагогического процесса
- удовлетворенности условиями организации труда
- удовлетворенности отношениями внутри коллектива
- удовлетворенности организацией деятельности администрации

Анализ ответов педагогов выявил следующее: 89,7% педагогов считают, что воспитательно - образовательный процесс в ДОО организован хорошо и четко. Цели образовательного учреждения соответствуют потребностям воспитанников. Педагоги чувствуют свою ответственность за педагогическую деятельность, которую они организуют, выбранные методики воспитания и обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса.

Оценка удовлетворенности условиями организации педагогического процесса в ДОО выглядит следующим образом: 88,6 % педагогов устраивает условия труда, созданные в ДОО; они имеют возможность повышать свою квалификацию, свой образовательный уровень, считают детский сад уютным, красивым и чистым, положительно оценивают

мероприятий, организацию работы с родителями. 10,5 % считают, что материально-техническая база не достаточно удовлетворяет их запросу, что характеризует высокий уровень притязаний педагогов, их возможность работать с высокотехнологичным оборудованием.

Анализ удовлетворенности отношениями в коллективе показал, что 87,4% воспитателей ощущают свою ценность и значимость в коллективе, справедливое отношение со стороны администрации, поддержку и взаимопомощь в работе со стороны коллег, доверительные и справедливые отношения со стороны родителей.

Организацию работы администрации ДОО педагоги оценили следующим образом: 86,6% считают, что деятельность администрации направлена на повышение статуса педагога в ДОО, педагоги имеют право участвовать в работе органов самоуправления, отмечается четкость и оперативность в обмене информации, полезной для работы. В ДОО, используется эффективное планирование в организации образовательной деятельности.

Полученные данные способствуют планированию и решению задач на новый учебный год.

**II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	351 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	351 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	351 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 2,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 2,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/ 2,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 22,2%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 22,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человек/ 77,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 77,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 55,5%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 27,7%
1.8.2	Первая	10 человек/ 27,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 44,7%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 15,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 28,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 18,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 55,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 / 351
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0

1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да