

Администрация Петрозаводского городского округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Центр развития ребенка - детский сад № 116 «Веселый лучик»

Принята на педагогическом совете  
от 04.09.2014 года  
протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
04.09.2014 год

О.Г. Снеткова

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

Авторы - разработчики:  
заместитель заведующей по ВМР Фокина И.М.  
старший воспитатель Кравченко Т.А.  
педагогический коллектив МДОУ  
«Центр развития ребенка - детский сад № 116»

Срок реализации программы: 7 лет

город Петрозаводск 2014 год

## Оглавление

1. Название документа изложить в следующей редакции: «Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа)».
2. Содержание документа изложить в следующей редакции:

№	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
	Целевой раздел образовательной программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	14
	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
2	Содержательный раздел образовательной программы	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	22
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	Образовательная область «Физическое развитие»	26
	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
	Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
	Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы	35
	Организация мониторинга качества образовательных услуг	42
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	43
	3	Организационный раздел образовательной программы
4	Раздел образовательной программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования»	74

3. Документ изложить в следующей редакции:

## Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 116 «Веселый лучик» определяет содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 2 статья 64). Она определяет специфику организации воспитательно - образовательного процесса в МДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель реализации программы** - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи реализации программы** (в соответствии с ФГОС):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре с своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Программа строится на основании следующих принципов:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

**Формы реализации принципа интеграции:**

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция видов детской деятельности

**Комплексно-тематический принцип:**

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

В части, формулируемой участниками образовательного процесса использованы вариативные программы по развитию детей раннего возраста с 1 года до 3 лет и программы дополнительного образования. Учитывается специфика **национально - культурных, демографических, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс:

Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Северных районов.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний и предметный центризм в обучении.

*Национально-культурные особенности* осуществления образовательного процесса основываются на поликультурности социального партнерства, в котором развивается ребенок, что в свою очередь является одним из системообразующих качеств современного мира.

*Демографические особенности* осуществления образовательного процесса основываются на проведении прогнозно-аналитического мониторинга потребности населения в услугах предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. На сегодняшний день потребность в услугах МДОУ сохраняется, комплектование учреждения осуществляется в соответствии с существующей очередью.

*Климатические условия* характеризуются достаточно не устойчивой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами. Проведения прогулок, а также занятия, походы, экскурсии на свежем воздухе зависят от погодных условий и от возраста детей.

Таким образом, образовательная программа учреждения построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В дошкольном учреждении функционируют – 14 групп, из них 1 группа – раннего возраста с 2 до 3 лет, и 13 групп дошкольного возраста; из них 4 – 2 младших групп, 2 - средних групп, 4 - старших групп, и 3 - подготовительных. Все группы являются группами общеразвивающей направленности. Основными приоритетами в образовании детей является познавательное - речевое и художественно - эстетическое развитие.

## **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.**

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия,

между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и

позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

**Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.**

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

#### **Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром**

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Я и мир»** / Ребенок входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире

**Цель** - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Обо всем на свете»** - Ребенок открывает мир природы. Ознакомление с окружающим

**«В гостях у Арифметика»** Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие сенсорной культуры. Патриотическое воспитание

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи познавательного развития:**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Речевичок»** - Развиваем речь и коммуникативные способности детей

**«Грамотейка»** - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития:**

*Овладение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

-вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

-расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

-обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

-побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

-расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

-активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

-поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

-объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

-знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

-побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

-побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

-упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

-поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

-обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

-упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

-упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

-познакомить с ударением;

-упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Умелые ручки»** - развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Изобразительное искусство

**«Музыкальные фантазии»** музыка / фольклор

Чтение художественной литературы

### **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.),

музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

## **Образовательная область «Физическое развитие»** **«Физкульт - привет»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

**Задачи образовательной области «Физическое развитие»**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из

глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги

врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;  
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В МДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и физическое развитие воспитанников. При создании

предметной среды учитывалась гендерная специфика - обеспечение среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### ***Основные цели и задачи***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

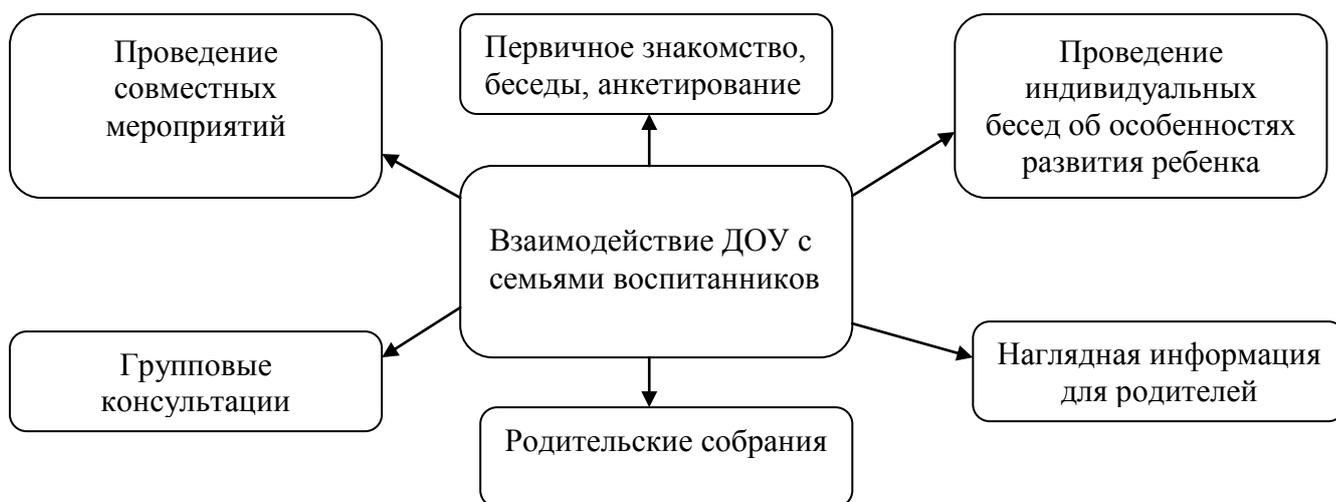
Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### ***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

## НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



### Педагогический мониторинг

**В младшем дошкольном возрасте важными показателями для изучения являются:**

- Эмоциональный настрой.
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком:
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие
- Возникающие трудности общения,

**В среднем дошкольном возрасте:**

- изучение особенностей семейного воспитания/ анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»
- изучение удовлетворенности родителей

**В старшем дошкольном возрасте:**

- Изучение характера детско-родительских отношений / проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса)

направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми

- Выявление проблем семейного воспитания

**В подготовительной группе** – педагог предоставляет родителям выбор материалов для самодиагностики, так, как многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности/ анкетирование родителей «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Анкета «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (автор А. Колеченко)

### **Педагогическая поддержка**

#### **Младшая группа**

Основная тема: адаптация детей к ДОУ

- материалы информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, реализация программ психолого-педагогического образования родителей,
- участие родителей в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».
- Выпуск ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» где родители узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

#### **Средняя группа**

- Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Фотоальбом «По секрету всему свету»
- Знакомство родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей посредством игры, проблемных ситуаций для детей, элементарных опытов, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе, и составь сам „неполный" рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

#### **Старшая группа**

- Организация семинаров, выставок, «видеосалонов», «творческих гостиных по образовательным запросам родителей

- Создание совместно с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбом воспоминаний «Это было недавно, это было давно...» при участии дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек
- Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка».
- Совместные прогулки, походы с использованием игр и игровых упражнения, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

### **Подготовительная к школе группа**

- Консультации: Социально-личностное развитие, формирование отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками.
- Открытые занятия, дискуссии: «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс" и как его преодолеть».
- совместные с родителями и детьми игры: занятия «Умники и умницы»,
- «Играем пальчиками», «Самый смысленый»
- Организация мастер- классов с использованием игр, игровых упражнений: Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук [а]», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)»
- Организация творческих, исследовательских проектов Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм».

### **Педагогическое образование родителей**

#### **Младшая группа**

- Создание тематических информационных бюллетеней для родителей
- Организация тематических встреч
- Организация открытых мероприятий с детьми

#### **Средняя группа**

- Организация семинаров, творческих мастерских, психолого-педагогических тренингов по образовательным запросам родителей
- Проведение тематических встреч «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников»

- Реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми»
- Создание тематических информационных бюллетеней для родителей

### **Старшая группа и подготовительная к школе группа**

- Встречи с родителями: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».
- Использование форм, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов
- Обмен опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения: «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки».
- Организация совместной деятельности родителей и детей — совместном рисовании (маме и ребенку предлагают нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам.
- Проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», конкурс «Что я знаю о своем ребенке»
- Создание тематических информационных бюллетеней для родителей

### **Совместная деятельность педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».</li> <li>• Совместная деятельность родителей с детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование.</li> <li>• Организация смотров - конкурсов: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (День защитника Отечества), где родители выступают активными участниками</li> <li>• Организация вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья»</li> <li>• Организация игровых встреч «Посмотрите — это я, это вся моя семья»: вместе с гостями — разными членами семей дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют; «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»</li> <li>• Организация различных совместных с детьми форм деятельности: «Мы вместе трудимся на участке» («Убираем снег и украшаем участок к новогодним</li> </ul>

	праздникам)), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны»
<b>Старшая группа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация литературной гостиной по творчеству карельских поэтов, писателей</li> <li>• Совместная викторина « Речевые лабиринты»</li> <li>• Организация конкурсов</li> <li>• Организация праздников</li> <li>• Выставки</li> </ul>	<b>Подготовительная к школе группа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация конкурсов</li> <li>• Организация совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных»</li> <li>• Организация дня семьи</li> <li>• Фестиваль семейного творчества</li> <li>• Выставки</li> </ul>

### **Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

(ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми,

которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением

группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия

окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также

возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>2</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

---

<sup>2</sup> Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

#### **Организация мониторинга качества образовательных услуг**

- Составление социального паспорта семей воспитанников, посещающих МДОУ (анкетирование - опрос – 1 раз в год в начале года)
- Акты по обследованию речи - диагностика (проводит учитель – логопед МУ ПМСС)
- Анкеты удовлетворенности воспитательно - образовательного процесса педагогического коллектива и родителей воспитанников МДОУ (2 раза в год – педагоги)
- Анкета – запрос на образовательные услуги (1 раз в год)
- Диагностика освоения знаний детьми по образовательной программе (2 раза в год. Проводят воспитатели заполняют диагностические карты по результатам выполнения диагностических заданий сентябрь - май). Диагностические задания составлены на материале из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений
- Оценка уровня компетентности воспитателей, специалистов МДОУ (1 раз в год зам.зав. по ВМР)
- Оценка условий развивающей среды (1 раз в год- годовой отчет педагогов, тематические проверки )
- Психологическая готовность к школе (педагог – психолог)
- Анализ выполнения задач годового плана (зам. зав. по ВМР)

- Игра «Помощники доброго волшебника» М. Битянова (модифицированный вариант)
- Организация тематических игр познавательно - развлекательного характера 2 раза в год «Речевые лабиринты»

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Часть Образовательной программы МДОУ включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом особенностей учреждения. Эта часть Программы составляет не более 40% общего объема Программы.

Кроме этого в данном разделе образовательной программы описаны следующие разделы:

- особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста
- особенности организации образовательного процесса в МДОУ (перечень программ, технологий и пособий)
- условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

МДОУ функционирует с 1989 года в детском саду работает 14 общеразвивающих групп. В каждой группе имеется: групповые помещения, спальни, раздевалки, санитарно-гигиенические помещения. А также музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, административный блок, пищеблок, вспомогательные помещения. Территория МДОУ отделена забором, оснащена площадками для прогулок и игровыми комплексами для каждой группы, физкультурная площадка, зеленые насаждения, уличное освещение.

#### Оборудование и пособия физкультурного зала

№ п/п	Название	Количество
1.	Мячи набивные (масса 500 г)	5 шт
	Мячи набивные (масса 1000 г)	4 шт
	Мяч набивной (масса 2000 г)	1 шт
	Мячи малые	24 шт
	Мячи средние	25 шт
	Мячи большие мячи гимнастические	24 шт
	Мячи с ручками	3 шт
	Мячи баскетбольные	13 шт
	Мячи футбольные	2 шт
	Мячи массажные	25 шт
2.	Палки гимнастические (длина 75 см)	25 шт
	Палки гимнастические (длина 35 см)	20 шт
	Палочки мягкие паралоновые	25 шт
3.	Султанчики	50 шт
4.	Кубики	50 шт
	Кубы деревянные напольные (высота 20 см)	10 шт
	Кубы деревянные (высота 10 см)	8 шт
	Кубы пластмассовые (высота 7 см)	20 шт
5.	Кольцеброс напольный	1 шт
6.	Флажки	50 шт
7.	Ленточки	50 шт
8.	Платочки	50 шт
9.	Обручи малые	24 шт
	Обручи средние	24 шт
	Обручи большие	10 шт
	Обручи плоские	10 шт
10.	Скакалки	25 шт
11.	Канат для лазания	2 шт
	Канат переносной	2 шт
12.	Лестница веревочная	2 шт
	Лестница деревянная	3 шт
13.	Дошечки (8 см х 50 см)	8 шт
	Дошечки (25 см х 25 см)	6 шт
	Доска широкая (20см)	2 шт

	Доска ребристая	1 шт
14.	Модули паралоновый «круг»	8 шт
	Модуль паралоновый «тоннель»	2 шт
15.	Мат спортивный	2 шт
16.	Коврики гимнастические	25 шт
17.	Конусы (высота 23 см)	4 шт
	Конусы (высота 33 см)	8 шт
	Конусы (высота 17 см)	20 шт
18.	Кегли	26 шт
19.	Погремушки	50 шт
20.	Ящик (высота 10 см)	3 шт
	Ящик (высота 20 см)	1 шт
	Ящик (высота 12 см)	1 шт
21.	Скамейка на колесиках	2 шт
	Скамейки гимнастические (высота 30 см)	4 шт
	Скамейки гимнастические (высота 25 см)	3 шт
22.	Горка для скатывания	1 шт
23.	Сухой бассейн	1 шт
24.	Стенка шведская (гимнастическая деревянная)	8 шт
25.	Стойка с кругами для метания	1 шт
26.	Тренажер для глаз	1 шт
27.	Массажные коврики	8 шт
	Массажные коврики «травка»	1 шт
	Массажные коврики с разными наполнителями	6 шт
	Массажеры для стоп	12 шт
	Полусферы с шипами массажные	12 шт
	Перчатки массажные	24 шт
28.	Мягкие игрушки для п/игр	
29.	Маски для п/игр	
30.	Мягкие игрушки для профилактики плоскостопия	6 наборов
	Мелкие предметы для профилактики плоскостопия	
31.	Сетка волейбольная	1 шт
32.	Щит баскетбольный с кольцом	2 шт
33.	Корзинки большие	2 шт
33.	Мешочки с песком (масса 180-200 г)	25 шт
	Мешочки с песком (масса 100 г)	25 шт
	Мешочки с песком (масса 80 г)	25 шт
34.	Гантели детские пластмассовые	50 шт
35.	Диски здоровья	24 шт
36.	Веревка длинная	3 шт
	Веревки цветные (2 м)	8 шт
	Веревки короткие	28 шт
<b>Оборудование для спортивных игр и упражнений</b>		
1.	Санки	30 шт
2.	Лыжи	22 пары
3.	Шайбы	13 шт
4.	Клюшки	25 шт
5.	Самокат	1 шт.
6.	Бадминтон	3 шт
7.	Набор для игры в городки	1 шт

Информационно – техническое обеспечение: 2 ноутбука, 8 компьютеров, 6 принтеров, 2 проектора, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 1 переплетчик, 1 ламинатор, 1 видеодомофон.

В МДОУ особое внимание уделяется организации питания, безопасности, медицинскому сопровождению, развитию предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. В соответствии с режимом дня воспитанники получают сбалансированное питание. Медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Развивающая среда групповых помещений подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечивает разностороннее развитие ребенка (познавательное, социальное – личностное, речевое, физическое, художественно - эстетическое). В каждой группе созданы уголки психологической разгрузки.

## 2. Методическое обеспечение образовательной программы (материалы и средства обучения и воспитания)

Библиотечный фонд составляет порядка 1500 экземпляров. Вся литература в методическом кабинете разделена по разделам:

Искусство: изобразительная деятельность, музыка, театр	ОБЖ, нравственно – патриотическое воспитание	Развитие речи детей дошкольного возраста
Ранний возраст	Экология, валеология	Окружающий мир
Книги для чтения	Математическое развитие	Образовательная программа
Методическая литература		Работа с родителями

Также распределены по тематическим папкам материалы для подготовки и проведения непосредственно – образовательной деятельности:

Дом и все, что в нем	Космос	Труд взрослых
Мнемотехника	Мир и человек	Здоровье
Транспорт	Развитие речи и обучение грамоте	Спорт
Дорожная безопасность	Права человека	Птицы
Пожарная безопасность	Ребенок среди людей	Экспериментальная лаборатория
Животные жарких и холодных стран	Поведение в природе	Животный мир
Экология: растения, природа	На защите Родины	Растительный мир
Экология: планета Земля	Искусство	

Перечень наглядного материала по темам:

Осень	Рыбы	Валеология
Зима	Насекомые	Сказка
Весна	Растительный мир	Натюрморт

Лето	Мир воды	Космос
Дикие животные	Труд взрослых	Безопасность
Домашние животные	Город, страна, история	Рассказ по серии картинок
Животные Севера, жарких стран	Портрет семьи	
Птицы	Дети	

Помимо данных папок, существуют наработки различных материалов для педагогов в помощь в работе с детьми, родителями, для подготовки к его деятельности (проекты, наглядные пособия для индивидуальной работы с детьми, рабочие материалы). Данные материалы также оформлены в тематические папки:

Безопасность: работа с детьми	ХТД в средней группе	Карелия: детская литература, роспись, вышивка
Безопасность: работа с родителями	ХТД в старшей группе	Карелия: проект «Мельница счастья» (Приложение 19)
Безопасность: ХТД детей	ХТД в подготовительной группе	Карелия: Петрозаводск, Кижы, Валаам
Дорожные знаки/ зебра	Дорожные ловушки	Стихи и загадки по дорожной безопасности
Ткани и нитки	Городецкая роспись	Дымковская игрушка
Репродукции	Хохломская роспись	Гжельская керамика
Трафареты	Жостовские подносы	Филимоновская игрушка
Аппликация	Русская народная игрушка	Графика
Сюжетные, предметные картинки	Армия	Птицы
Рыбы	Москва	Транспорт
Дикие животные	Домашние животные	Животные жарких стран
Насекомые	Школа	Животные Севера
Библиотека	Хлеб	Грибы
Нравственное воспитание	Валеология	Деревья
Инструменты	Овощи (муляжи)	Грибы (муляжи)

В программе МДОУ используются развивающие методы обучения:

Направление в развитии	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Игровые технологии Елена Лютова, Галина Мониная, Елена Панасюк; сказкотерапия, технологии развивающие общение, Арт педагогика ART технология Технология ТРИЗ Проектный метод (в соответствии с темой, годовыми задачами, соцзаказ)
Познавательное развитие	ТРИЗ – технология (моделирование) Игры на развитие логического мышления с пересечением, выстраиванием алгоритмов, изменением свойств фигур по определенным правилам. (логические игры) Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, «Геоконт», «Квадраты Воскобовича», «Прозрачный квадрат» Игры развивающие образное мышление, умение создавать

	<p>воображаемый образ, выбирать самостоятельно верный путь решения, ориентироваться в пространстве, проявлять настойчивость и смекалку(игры на плоскостное и объемное моделирование)</p> <p>«Составь картинку», «Танграм», «Сфинкс», «Сложи квадрат» (3 уровня усложнения), «Пентамино», «Волшебный круг», «Сложи узор», «Уникуб», «Куб - хамелеон», «Уголки», «Прозрачный квадрат», «Цифра – конструктор», «Чудо - крестики», «Чудо- соты»</p> <p>Игры, развивающие вариативное мышление, пространственные представления, умения осуществлять целесообразные действия</p> <p>(Игры на трансформацию, трансфигурацию, преобразование)</p> <p>Геометрические головоломки (из спичек, счетных палочек) на построение, изменение фигур, преобразование одной фигуры в другую с сохранением количества палочек</p> <p>«Квадрат Воскобовича», «Кубик для путешественников» (автор Новичкова И.), Игрушки - трансформеры, «Цветок лотоса», Объемная мозаика - конструктор для детей (шар)</p> <p>Игры, направленные на развитие выбора рационального пути решения. (комбинаторные игры)</p> <p>«Четыре по четыре», «Паркетты», «Цветное панно» автор С.В. Ковалев, «Игра в «15», головоломки</p>
Речевое развитие	<p>Психогимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика (речь с движениями)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнения на развитие речемыслительной деятельности (кроссворды, ребусы, придумывание анаграмм, слов – перевертышей, загадок, шарад, считалок грамматическая арифметика (В.В. Волина) упражнение «найди отличие», придумай рассказ по последовательным картинкам и. )</p> <p>Технология ТРИЗ (Создание познавательной - поисковых ситуаций, решение проблемных ситуаций, решение противоречий, постановка открытых вопросов на развитие креативного мышления, занимательная физика (опыты) - Алтшуллер, Дж. Родари.</p> <p>Мнемотехника (знаки, символы, составление мнемотаблиц)</p> <p>Моделирование (разработка и создание моделей по рассказыванию, по происходящим явлениям природы, событиям в окружающей среде, строению живых организмов и неживых предметов, по порядку организации детской деятельности и т. д.)</p> <p>Опыты, экспериментирование</p>

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Техники по изоделятельности: батик (рисование по ткани); коллаж, плетение гобелена, вышивка, рисование объемными красками, пластилинография, пальчиковая живопись, монотипия, граттаж, кляксография, рисование по мокрому, на мятой бумаге, рисование по свече, свечой, восковыми мелками, пастелью, углем, штрихом, набрызгом, примакиванием, контурное рисование, рисование губкой, наложение цвета; технике гобелена, вышивке, лепке из современных материалов (скульптурная масса, соленое тесто)          ТРИЗ - ИЗО          Психогимнастика этюды и упражнения М.Чистяковой          Координационно - ритмические игры с пением (А.И. Буренина)          Упражнения на ритмо - декламацию          Музыкально-ритмические игры Т.Э. Тютюниковой          Коммуникативные игры, танцы (А.И. Буренина)          Музыкально - речевые игры со словом (Т. Боровик)          Мимические этюды (Т. Боровик)          Игры с использованием ритмических блоков (Карл Орф)          Музыкально-дидактические игры          Рифмоформулы          Логоритмика          Элементы сказкотерапии (драматизация, игры)          Упражнения на релаксацию (Т. Боровик)          Ритмизированные стихи (программа Алексеевой)          Пальчиковые игры          Мнемотехника</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика по Стрельниковой; Технология «БОС - здоровье»; лечебно - оздоровительные гимнастика Е.И. Подольской / нарушение плоскостопия и осанки          Кинезеологические и дыхательные упражнения (Е.И. Подольская)          Упражнения для глаз, в том числе с использованием тренажера, разработанного В.Ф. Базарным          Буквоупражнения (Фросин В.Н. и др.)          Упражнения для самомассажа биологически активных зон (З.И. Береснева и Г.Н. Казаковцева)          Упражнения для самомассажа стоп (З.И. Береснева и Г.Н. Казаковцева)          Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия, в том числе рекомендованные Новожиловой В.Ф. (Республиканский центр медицинской профилактики)          Упражнения на мышечное расслабление (М.И. Чистякова)          Элементы массажа, самомассажа, танцевальные игровые упражнения          Дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой          Танцевально - ритмические упражнения ( А. Железнова)          Алгоритмы движений (схемы, планы, таблицы)          Элементы сказкотерапии (упражнения на релаксацию, драматизация, использование сказочных атрибутов, игры) (Т. Зиневич – Евстигнеева)</p>

Образовательные услуги совпадают с возможностями образовательного учреждения. Целостная организация жизнедеятельности детей в МДОУ обеспечивает условия для разностороннего развития детей, подготовку их к школе. Образовательные потребности родителей выявляются 1 раз в год методом анкетирования.

**Методическое обеспечение образовательного процесса  
по образовательным областям**

№ п/п	Наименование образовательной области	№ в каталоге литературы Автор, название
1	Социально-коммуникативное развитие	132-Воронкевич О. А./ Добро пожаловать в экологию. 150-Вахрушев А. А./ Здравствуй мир. 006-Зеленова Н. Г. / Мы живем в России (средняя группа). 005-Зеленова Н. Г./ Мы живем в России (старшая группа). 166-Фисенко М. А./ ОБЖ, средняя группа. 009- Голицына Н. С./ ОБЖ для старших дошкольников. 153- Востряков И./ «Быть здоровым – здорово!». Л. М. Шипицына «Азбука общения» Программа по ознакомлению с ближайшем окружением «По Древянке я шагаю»
2	Познавательное развитие	089 –Коротковских Л. Н./Планы-конспекты по РМП у детей дошкольного возраста. 114-Петерсон Л. Г./ Игралочка, часть 1-2. часть 3. 066- Марудова Е. В./ Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. 168- Карпухина Н. А./ Конспекты занятий в средней группе д/сада. 205-Аджи А. В./ Конспекты интегрированных занятий в средней группе. 003-Скоролупова О. А./Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень, часть 1. 004-Скоролупова О. А./Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Осень, часть 2. 050-Волчкова В. Н./ Конспекты занятий в старшей группе д/с. Познавательное развитие. 051-Волчкова В.Н./ Конспекты занятий в старшей группе д/с. Экология. 052-Скоролупова О. А./ Цветущая весна. Травы (занятия с детьми старшего д/в). 056- Скоролупова О. А./ Весна. Насекомые. Перелетные птицы (занятия с детьми старшего д/в). 057-Скоролупова О. А./ Домашние животные. Дикие животные средней полосы России (занятия с детьми старшего д/в). 067-Скоролупова О. А./ Занятия с детьми старшего д/в. Зима. 074-Бондаренко Т. М./Экологические занятия с детьми 5-6 лет. 020- Шорыгина Т. А./Деревья. Какие они? 024- Шорыгина Т. А./Грибы. Какие они?

		<p>025- Шорыгина Т. А./Рыбы. Какие они?  026- Шорыгина Т. А./Ягоды. Какие они?  031- Шорыгина Т. А./Овощи. Какие они?  039- Шорыгина Т. А./Фрукты. Какие они?  041- Шорыгина Т. А./Насекомые. Какие они?  043- Шорыгина Т. А./ Какие звери в лесу?  047- Шорыгина Т. А./Кустарники. Какие они?  044-Шорыгина Т. А./ Цветы. Какие они?  078- Шукшина С. Е./ Я и мое тело (программа занятий, упражнений, дидактические игры).</p>
3	Речевое развитие	<p>002- Ушакова О. С./ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  073-Ушакова О. С./Развитие речи детей 3-5 лет.  310- Ушакова О. С./ Развитие речи детей 5-7 лет.  206-Затулина Г. Я./ Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа).  207-Лебедева Л. В./Конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя группа).  355-Лебедева Л. В. / Конспекты занятий по обучению детей пересказу (старшая группа).  295-Сластья Л. Н./Формирование связной речи детей 4-5 лет.  343-Яцель О. С./Учимся правильно употреблять предлоги в речи (старшая группа).  358-Сидорчук Т. А./ Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии сюжетных картинок (ТРИЗ).  336-Сидорчук Т. А./ Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (ТРИЗ).  088-Ельцова О. М. /Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.  062-Кыласова Л. Е./Дидактический материал по развитию речи (занятия со старшими дошкольниками).  070- Александрова Т. В./ Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.  077-Парамонова Л. Г. / Развитие словарного запаса у детей.  141- Жукова Р. А./ Описание картин. Разработка занятий (подготовительная группа).  090-Гуськова А. А./ Развитие монологической речи детей 6-7 лет (занятия на основе сказок).  305- Сеничкина В. В./Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР.  349-Ожегов С. И./ Словарь русского языка.  350- Затулина Г. Я./ Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа).  373-Есаулова Н. А./ Конспекты занятий по красноречию (старший д.в).</p>

4	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова М.  А. П. Аверьянова «Детский батик»  Э. К. Гульянц, И. Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»  Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.  Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду  Координационно - ритмические игры с пением (А.И. Буренина)  Музыкально-ритмические игры Т.Э. Тютюниковой  Коммуникативные игры, танцы (А.И. Буренина)  Музыкально - речевые игры со словом (Т. Боровик)  Мимические этюды (Т. Боровик)  Игры с использованием ритмических блоков (Карл Орф)  Упражнения на релаксацию (Т. Боровик)  Артемова Л. В. «Театрализованные игры дошкольников» М.  Программа по дисциплине фольклор «KIRKAS LAPSET»</p>
5	Физическое развитие	<p>«Са-ФИ-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина  Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983;  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.  Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева.  Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»  Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет»  М. Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»</p>

### 3. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников

Режим дня занимает основное место в построении всего образовательного процесса в МДОУ. Гибкий подход к его организации обеспечивает возможность рационально распределить виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную, трудовую, познавательную - исследовательскую, продуктивную, музыкально - художественную, чтение) с учетом образовательной нагрузки в совместной деятельности воспитателя с детьми, организации самостоятельной деятельности. Построение образовательного процесса по каждой образовательной области представляет собой комплексную модель, направленную на решение программных задач в соответствии с ее принципами в рамках непосредственно образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов в соответствии со спецификой

образовательного процесса. Вся образовательная деятельность имеет психолого - педагогическое сопровождение.

Сама непосредственно - образовательная деятельность представлена в совместной деятельности воспитателя с детьми в форме «развивающих образовательных ситуаций на игровой основе». Организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и чтение художественной литературы

**Примерная таблица по организации детской деятельности**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Дидактические игры Решение проблемных ситуаций Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Спортивные игры/ футбол, баскетбол и др.
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Творческие игры Режиссерские игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Дидактическая игра Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Чтение и пересказ Составление творческих рассказов / из опыта, творческих, по картине, игрушке Рассматривание картин
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Творческие задания продуктивного характера Реализация проекта

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание Рассказывание Пересказ

В летнее время непосредственно - образовательная деятельность не проводится. В качестве организационных мероприятий с детьми проводятся подвижные игры, спортивно - музыкальные праздники, тематические экскурсии, наблюдения за живой и неживой природой, рисование и т.д.

### **Организация режима дня и особенности его построения**

Режим дня отображает ежедневную организацию жизни и деятельности детей в соответствии с возрастом, индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей.

Проектирование деятельности в режиме дня учитывает контингент детей, организацию режима занятий, организацию образовательной деятельности в режимных моментах, специфику дополнительных образовательных услуг. При составлении режима дня учитываются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей* в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Время прогулок может сокращаться при непрерывных осадках (снег, дождь) и ситуациями, вызванными природными катаклизмами (гололед)

Все занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня.

Гибкость режима дня заключается в специфике организации деятельности в группе, а именно - индивидуальными особенностями детей группы, режимом занятий в первую и половину дня, участия в образовательном процессе специалистов ДОУ, организацией дополнительных образовательных услуг и внештатными изменениями воспитательно - образовательного процесса (изменение погоды, отсутствие педагогов, сезонность). Ежедневно во вторую половину дня планируются – игры: ролевые, дидактические игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная игровая и художественная деятельность детей / кружковая работа – индивидуально по социальному заказу родителей не более 2 раза в неделю. Один раз в неделю планируется развлечение, досуг; один раз в неделю физическая культура на улице.

**Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

### Распределение образовательной нагрузки

Возрастная группа	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность / в середине деятельности статического характера физминутка	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	Перерывы
Группа раннего возраста / 1-3 лет /	не более 10 минут	1 час 40 минут	10 минут
Младшая группа / 3-4 года /	не более 15 минут	2 часа 45 минут	10 минут
Средняя группа /4-5 лет/	не более 20 минут	4 часа	10 минут
Старшая группа /5-6 лет/	не более 25 минут	6 часов 15 минут	10 минут
Подготовительная группа 6-7 лет/	не более 30 минут	8 часов 30 минут	10 минут

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы «Мой любимый детский сад» – день рождения ДОУ	Праздник «День знаний» Заполнение карт адаптации Диагностика Педагогический совет № 1 «Начало нового учебного года» «Мой любимый детский сад» – день рождения ДОУ	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Анкетирование «Мой любимый детский сад» – день рождения ДОУ
Октябрь	Праздник осени «Здравствуй, осень золотая» Выставка «Карельская горница» Поход «В гости к Лесовичку»	Праздник осени «Здравствуй, осень золотая» Выставка «Карельская горница» Поход «В гости к Лесовичку» Семинары - практикумы	Общее родительское собрание Общее родительское собрание Поход «В гости к Лесовичку»
Ноябрь	Выставка «Дары осени» День открытых дверей	Выставка «Дары осени» День открытых дверей	Выставка «Дары осени» День открытых дверей
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний сувенир»	Педагогический совет № 2 Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний сувенир»	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодний сувенир»
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Снежные постройки День улыбок	День улыбок Снежные постройки	Консультации
Февраль	«День науки» - опытно – экспериментальная лаборатория «Мужские игры» - День	«День науки» - опытно – экспериментальная лаборатория «Мужские игры» - День	«Мужские игры» - День защитника Отечества Малые зимние

	защитника Отечества Малые зимние Олимпийские игры	защитника Отечества Малые зимние Олимпийские игры	Олимпийские игры – помощь в организации
Март	Праздник мам и бабушек Речевые лабиринты – интеллектуальная игра для старших дошкольников	Праздник мам и бабушек Речевые лабиринты – интеллектуальная игра для старших дошкольников	Праздник мам и бабушек
Апрель	Фольклорный праздник	Педагогический совет № 3 Фольклорный праздник Субботник по благоустройству территории детского сада	Фольклорный праздник Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпускной бал День Победы	Педагогический совет № 4 «Итоговый» Выпускной бал День Победы Родительские собрания в группах Диагностика итоги	Выпускной бал День Победы Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август	Музыкальное развлечение по ПДД	Подготовка детского сада к новому учебному году	Помощь в подготовке детского сада к новому учебному году

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад №116»  
О.Г.Снеткова  
28.08.2014 год

**Режим пребывания детей от 2 до 7 лет на теплый период года (с 01.06.2014 по 31.08.2015 г.)**

вид деятельности	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	время	длительность								
Утренний прием, игры, труд, индивидуальная работа, зарядка (на прогулке), гигиенические процедуры	7.30-8.35	1ч 05 мин	7.30-8.40	1ч 10 мин	7.30-8.40	1ч 10 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная совместная образовательная деятельность), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.00-11.40	2ч.40мин	9.00-12.00	3 ч	9.00-12.15	3ч 15мин	9.00-12.30	3ч 30мин	9.00-12.45	3ч 45мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	40 мин	12.00-12.30	30мин	12.15-12.45	30 мин	12.30-12.50	20 мин	12.45-13.05	20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.20-15.15	2ч 55 мин	12.30-15.15	2ч 45 мин	12.45-15.15	2ч 35 мин	12.50-15.15	2ч 05 мин	13.05-15.15	2ч 10мин
Постепенный подъем, зарядка после сна, водные процедуры, полдник	15.15-15.30	15 мин								
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, досуги, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.30-16.20	50 мин	15.30-16.30	1ч	15.30-16.35	1ч 05мин	15.30-16.40	1ч 10мин	15.30-16.45	1ч 15 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	25 мин	16.30-16.50	20 мин	16.35-16.55	20 мин	16.40-16.55	15 мин	16.45-16.55	10 мин
Прогулка: игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.45-18.00	1ч 15 мин	16.50-18.00	1ч 10 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин
Количество часов	10,5 часов									

### Летний период

Возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Временная продолжительность					
Продолжительность прогулки	5ч 50 мин	6 ч 20 мин	6ч 35 мин	7 часов	7ч 20 мин
Продолжительность сна	3 часа	2 часа 45 мин	2 часа 30 мин	2 часа 25мин	2 часа 10 мин

Утверждаю  
 Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад №116»  
 О.Г.Снеткова  
 28.08.2014 год

**Режим пребывания детей от 2 до 7 лет на холодный период года (с 01.09.2014 по 31.05.2015 г.)**

вид деятельности	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Утренний прием, игры, труд, индивидуальная работа, зарядка, гигиенические процедуры	7.30-8.30	1ч 00 мин	7.30-8.35	1ч 05 мин	7.30-8.40	1ч 10 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	10 мин 10 мин перерыв	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин 15 мин перерыв	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин 10 мин перерыв	9.00-9.25 9.35-10.00	50 мин 10 мин перерыв	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1ч.30мин 20 мин перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная совместная образовательная деятельность), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-11.40	2ч.20мин	9.40-12.00	2ч.20мин	9.50-12.10	2ч 20мин	10.00-12.30	2ч 30мин	10.50-12.40	1ч 50мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин	12.00-12.30	30мин	12.10-12.35	30 мин	12.30-12.50	20 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.10-15.00	2ч 50 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.35-15.00	2ч 25 мин	12.50-15.00	2ч 10 мин	13.00-15.00	2ч 00мин
Постепенный подъем, зарядка после сна, водные процедуры, полдник	15.00-15.30	30мин	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.15	15 мин
Игры, досуги, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, в том числе: Организованная образовательная деятельность	15.30-16.20	50 мин	15.30-16.30	1ч	15.25-16.35	1ч 10мин	15.20-16.40 15.30-15.55	1ч 20мин 25 мин	15.15-16.45 15.15-15.45	1ч 30 мин 30мин
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	25 мин	16.30-16.50	20 мин	16.35-16.55	20 мин	16.40-16.55	15 мин	16.45-17.00	15 мин
Прогулка: игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.45-18.00	1ч 15 мин	16.50-18.00	1ч 10 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин	17.00-18.00	1ч 00 мин
Количество часов	10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов	

Третье занятие в старшем возрасте проводится во второй половине дня в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «ЦРР – детский сад №116»  
О.Г.Снеткова  
28.08.2014 год

**Режим пребывания детей от 2 до 7 лет на холодный период года (с 01.09.2014 по 31.05.2015 г.)**

вид деятельности	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	7.30-8.30	1ч 00 мин	7.30-8.35	1ч 05 мин	7.30-8.40	1ч 10 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин
Утренний прием, игры, труд, индивидуальная работа, зарядка, гигиенические процедуры	7.30-8.30	1ч 00 мин	7.30-8.35	1ч 05 мин	7.30-8.40	1ч 10 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин	7.30-8.45	1ч 15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	30 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20 мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	10 мин 10 мин перерыв	9.00-9.15 11.30-11.45	30 мин	9.00-9.20 11.40-12.00	40 мин	9.00-9.25 12.00-12.25	50 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1ч.30мин 20 мин перерыв
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная совместная образовательная деятельность), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.30-11.40	2ч.20мин	9.15-11.30	2ч.15мин	9.20-11.40	2ч 20мин	9.25-12.00	2ч 25мин	10.50-12.40	1ч 50мин
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	30 мин	12.00-12.30	30мин	12.10-12.35	30 мин	12.30-12.50	20 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.10-15.00	2ч 50 мин	12.30-15.00	2ч 30 мин	12.35-15.00	2ч 25 мин	12.50-15.00	2ч 10 мин	13.00-15.00	2ч 00мин
Постепенный подъем, зарядка после сна, водные процедуры, полдник	15.00-15.30	30мин	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.25	25 мин	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.15	15 мин
Игры, досуги, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, в том числе: Организованная образовательная деятельность	15.30-16.20	50 мин	15.30-16.30	1ч	15.30-16.35	1ч 05мин	15.30-16.40 15.30-15.55	1ч 10мин 25 мин	15.30-16.45	1ч 15 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.45	25 мин	16.30-16.50	20 мин	16.35-16.55	20 мин	16.40-16.55	15 мин	16.45-16.55	10 мин
Прогулка: игры, труд, индивидуальная работа, работа с родителями, постепенный уход домой	16.45-18.00	1ч 15 мин	16.50-18.00	1ч 10 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин	16.55-18.00	1ч 05 мин
Количество часов	10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов		10,5 часов	

Третье занятие в старшем возрасте проводится во второй половине дня в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Программа выстроена на основе комплексно - тематического планирования, который отражает системный подход при реализации образовательной деятельности воспитателя с детьми. Все темы, отраженные в планировании обусловлены содержанием программы по всем разделам, памятными датами, сезонами, интересами детей, родителей.

#### 1 младшая группа

№ недели	Тема недели
1 неделя сентября	Знакомство. Вот мы какие
2 неделя сентября	Знакомство. Семья
3 неделя сентября	Знакомство. Наша группа
4 неделя сентября	Знакомство. Наши игрушки
1 неделя октября	Осень
2 неделя октября	Овощи
3 неделя октября	Фрукты
4 неделя октября	Одежда
5 неделя октября	Обувь
1 неделя ноября	Домашние животные
2 неделя ноября	Дикие животные
3 неделя ноября	Домашние птицы
4 неделя ноября	В гостях у репки
1 неделя декабря	В гостях у колобка
2 неделя декабря	Водичка, водичка
3 неделя декабря	Лес
4 неделя декабря	Новый год
1 неделя января	Каникулы
2 неделя января	Зима
3 неделя января	Зимние забавы
4 неделя января	Транспорт
1 неделя февраля	Животные вокруг нас
2 неделя февраля	Птицы
3 неделя февраля	Катя заболела
4 неделя февраля	В гостях у сказки «Теремок»
1 неделя марта	Мамин праздник
2 неделя марта	Мебель
3 неделя марта	Посуда
4 неделя марта	Зоопарк
1 неделя апреля	Весна
2 неделя апреля	Птицы
3 неделя апреля	Домашние животные
4 неделя апреля	Дикие животные
1 неделя мая	Солнышко, покажись
2 неделя мая	Насекомые
3 неделя мая	Цветы
4 неделя мая	Маленькие помощники

№ недели	Тема недели (младшая группа)	Тема недели (средняя группа)	Тема недели (старшая группа)	Тема недели (подготовительная группа)
1 неделя сентября	Наша группа	Новая встреча	День знаний	День знаний
2 неделя сентября	Игры и игрушки	Воспоминания о лете	Воспоминания о лете	Воспоминания о лете
3 неделя сентября	Труд младшего воспитателя	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
4 неделя сентября	Друзья	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад
1 неделя октября	Продолжаем знакомиться	Осень	Осень	Осень
2 неделя октября	Осень	Овощи и фрукты	Деревья, грибы	Дары осени
3 неделя октября	Фрукты	Грибы и ягоды	Фрукты, овощи	Сельская местность
4 неделя октября	Овощи	Все готовятся к зиме	Сельская местность	Птицы и звери готовятся к зиме
5 неделя октября	Грибы	Сельская местность	Домашние животные и птицы	Мой край родной
1 неделя ноября	Дикие животные	Домашние животные	Мой край родной	Мой край родной
2 неделя ноября	Домашние животные	Домашние птицы	Птицы и звери готовятся к зиме	Мы строители
3 неделя ноября	Домашние обитатели	Мой город	Права человека	Права человека
4 неделя ноября	Домашние птицы	Дети и игра	Игра и игрушка	Игра и игрушка
1 неделя декабря	Дикие птицы	Водная стихия	Водная стихия	Водная стихия
2 неделя декабря	Красавица Зима	Красавица Зима	Красавица Зима	Красавица Зима
3 неделя декабря	Зимовье зверей	Птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
4 неделя декабря	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
1 неделя января	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя января	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Наши добрые дела
3 неделя января	У кого какие шубки	В зимнем лесу	Север	Жизнь на Севере
4 неделя января	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
1 неделя февраля	Труд повара	Человек	Человек	Человек
2 неделя февраля	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
3 неделя февраля	Наша Родина родная	Широка страна моя родная	Широка страна моя родная	Широка страна моя родная
4 неделя февраля	Труд врача	Город мастеров	Город мастеров	Город мастеров
1 неделя марта	О любимых мамах и бабушках	О любимых мамах и бабушках	О любимых мамах и бабушках	О любимых мамах и бабушках
2 неделя марта	Семья	Зоопарк	Мы отдыхаем (музей, театр, книга)	Мы отдыхаем
3 неделя марта	Гости	Магазин	Жаркие страны	Жаркие страны
4 неделя марта	Весна	Весна	Весна - красна	Весна - красна
1 неделя апреля	Весенние хлопоты	Весенние хлопоты	Весенние хлопоты	Весенние хлопоты
2 неделя апреля	Пожарная безопасность	Небесные просторы	Космос	Космос
3 неделя апреля	Квартира	Дом и все, что в нем	Мой дом	Мой дом
4 неделя апреля	Магазин	Ремонтные мастерские	Дом и всё, что в нём	Школа
1 неделя мая	Водичка - водичка	Солнышко в окошке	День победы	День победы
2 неделя мая	Цветы	Природа и мы	Насекомые и пауки	Цветущая весна
3 неделя мая	Скоро лето!	Скоро лето!	Цветущая весна. Травы	Скоро лето
4 неделя мая	Мы веселые ребята	Мы веселые ребята	День защиты детей	День защиты детей

## Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и педагогами он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и стиля общения. Психолог играет важную роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования



### **Традиционные музыкальные развлечения**

- Организация тематических творческих вечеров, посвященных творчеству композиторов, классической музыки
- Импровизированные развлечения («Карнавальное шествие зеленой обезьяны», «День смеха»)
- Драматизация сказок Тематические развлечения
- Концерты (с участием родителей, детей)
- Театрализованные представления, массово - зрелищные развлечения на участке, в парке, в лесу
- Календарно-фольклорные развлечения («Святки», «Масленица», «Санница», «Рождественские посиделки»)
- Спортивно - музыкальные развлечения
- Музыкально – спортивно - интеллектуальная игра

### **Традиционные физкультурные развлечения**

- ИНТЕЛЕКТУАЛЬНО – СПОРТИВНАЯ ИГРА (с элементами познавательно-поисковой деятельности)
- СЮЖЕТНОЕ (с участием персонажей, по задуманному сценарию)
- РАЗВЛЕЧЕНИЕ СО ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ДОСУГИ (элементы сказкотерапии, направленные на сохранение психического здоровья, валеология, развлекательная ритмика, пластика и т. д.)
- СОРЕВНОВАНИЯ (игры, эстафеты)
- ПОХОДЫ
- ИНТЕГРИРОВАННЫЕ (сочетание различных видов деятельности)
- ПРАЗДНИКИ (тематические: «День здоровья», «Зимние забавы», «Юные пожарные», «Юные защитники Отечества» «Приключение Незнайки в дорожном городе» и т.д)
- СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ (баскетбол, пионербол, бадминтон, городки, футбол, катание на лыжах, санках и т.д.

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

При организации совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей большую роль играет развивающее пространство, которое условно можно разделить на развивающие центры (речевой, театрализованный, центр двигательной активности, центр художественной литературы и изобразительного искусства, центр экспериментирования, центр сюжетно - ролевых игр, настольных игр, центр математики). Большую роль здесь имеют интересы, склонности, возрастные и индивидуальные особенности детей группы. Проблемно – игровая деятельность является ведущей, поскольку она полноценно обеспечивает личностный рост ребенка, развивает его самостоятельность и инициативу. Каждый воспитатель стремится создать в группе гибкую, динамичную развивающую среду. В каждой группе созданы картотеки игр, игровых упражнений, алгоритмов определенных видов деятельности. Планирование совместной и самостоятельной деятельности проходит в течение всего дня.

### Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Виды помещений. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Опыты и эксперименты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Уголок уединения</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</li> </ul>
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Шкафчики для одежды детей</li> </ul>
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация семинаров, консультаций, педагогических советов, совещаний</li> <li>• Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической, научно - познавательной, детской художественной, нормативно - правовой литературы, журналов</li> <li>• дидактический материал</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми (картины, иллюстрации, репродукции)</li> <li>• опытно - экспериментальная лаборатория</li> <li>• картотеки различной направленности</li> <li>• мультимедиа проектор, экран, ноутбук, ПК, аудио колонки, принтер (черно - белый, цветной), сканер, ламинатор, переплетчик</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конспекты, картотеки, презентации</li> <li>• тематические презентации, фильмы</li> <li>• развивающие игры, авторские игры и пособия</li> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптура малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции, различные материалы</li> </ul>

<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· занятия по коррекции речи</li> <li>· консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· большое настенное зеркало</li> <li>· дополнительное освещение у зеркала</li> <li>· стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>· тумба для методической литературы и пособий</li> <li>· индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· психолого-педагогическая диагностика</li> <li>· коррекционная работа с детьми</li> <li>· индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· детская мебель</li> <li>· стол, стулья</li> <li>· песочница (пескотерапия)</li> <li>· Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>· Игровой материал</li> <li>· Развивающие игры</li> </ul>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>· Индивидуальные занятия</li> <li>· Тематические досуги</li> <li>· Развлечения</li> <li>· Театральные представления</li> <li>· Праздники и утренники</li> <li>· Утренняя гимнастика</li> <li>· Занятия по фольклору</li> <li>· Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>· Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</li> <li>· Различные виды театров</li> <li>· Ширма для кукольного театра</li> <li>· Детские и взрослые костюмы</li> <li>· Детские стулья и столы</li> <li>· пианино</li> <li>· музыкальный центр</li> <li>· музыкальные инструменты: барабанная установка, барабаны, свистульки, ложки, кантеле, гармошки, маракасы, дудочки, колокольчики, металлофон, флейта, ксилофон, бубны, стукалки, погремушки, колокольчики на палочке, музыкальный треугольник, бубенцы, губная гармошка, румба, трещотки (круговая, веерная)</li> <li>· мультимедиа проектор, колонки</li> <li>· картины для оформления зала по временам года (осень, зима, весна, лето)</li> <li>· дидактические игры, пособия, модели</li> <li>· методическая литература, журналы</li> <li>· стулья для зрителей</li> <li>· магнитная доска</li> <li>· бутафория</li> </ul>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· физкультурные занятия</li> <li>· спортивные досуги</li> <li>· развлечения и праздники</li> <li>· консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· спортивное оборудование</li> <li>· шведская лестница</li> <li>· сухой бассейн</li> <li>· магнитофон</li> <li>· ноутбук</li> <li>· скамейки маленькие, большие</li> <li>· баскетбольная корзина</li> <li>· волейбольная сетка</li> </ul>

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним. Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

**РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СОДЕРЖАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(особые образовательные нужды)

ИНКЛЮЗИЯ (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе специальными нуждами и способностями, с ОВЗ, детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада

**Принципы, на которых базируется инклюзия**

Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений	Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
Каждый ребенок способен чувствовать и думать	Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников
Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут делать	

**Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья**

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ

Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников

Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность

Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ

Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников

Вариативность материала и смена партнеров по общению

Игровые приемы проведения занятий